

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021	
INFORMACJE OGÓLNE	
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Dydaktyka medyczna	
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk o Zdrowiu Zakład Pielęgniarstwa	
3. Grupa treści kształcenia Nauki społeczne i Humanistyczne	
4. Typ przedmiotu obowiązkowy	
5. Poziom studiów Studia II stopnia	
6. Liczba punktów ECTS 3	
7. Poziom przedmiotu Podstawowy	
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr I	
9. Liczba godzin w semestrze	
	Wyk. Lab/lek.
Sem.I 15 15 - - - - -	
10. Język wykładowy: polski	
11. Wykładowca (wykładowcy) mgr Aniela Moszkowska	
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
1. Wymagania wstępne	
Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: przedmiotów realizowanych na pierwszym stopniu studiów	
2. Cele przedmiotu	
1. Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do: - stosowania wybranych optymalnych metody nauczania i uczenia się, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć - oceniania pracy dydaktycznej innych osób na podstawie przeprowadzonych hospitacji - oceniania systemu kształcenia i doskonalenia - proponowania wprowadzenia zmian metodycznych i organizacyjnych w procesie kształcenia w zależności od wyników ewaluacji	
2. Kształtowanie etycznych postaw zawodowych pielęgniarki .	
3. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot: Zna i rozumie-	Metody i warunki weryfikacji efektów uczenia
WIEDZA	
A.W. 23 podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	Krótkie ustrukturyzowane pytania,
A.W. 24 zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	Testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ) lub dopasowania

	odpowiedzi
A.W. 25 metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	Testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ) lub dopasowania odpowiedzi
UMIEJĘTNOŚCI	
A.U. 15 dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	Raporty, scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne,
A.U. 16 dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	Testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; 3) okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; 4) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; 5) ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Ocena nauczyciela Samoocena Ocena grup
Treści programowe	
1. Forma zajęć - wykłady	
1. Podstawowe terminy związane z dydaktyką ogólną. 2. Metody nauczania teoretycznego oraz ich wykorzystanie w pielęgniarstwie 3. Metody i narzędzia stosowane w ewaluacji procesu kształcenia. 4. Znaczenie nauczania problemowego w kształceniu pielęgniarzek. 5. Problematyka doskonalenia zawodowego w pielęgniarstwie. Rola samokształcenia	

6. Tworzenie programów nauczania – projektowanie dydaktyczne.
7. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce.
8. Metody dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej
9. Funkcje zawodowe nauczyciela. Pielęgniarka w roli nauczyciela
10. Nowoczesne metody i formy kształcenia pielęgniarek

2. Forma zajęć – ćwiczenia – kształtujące umiejętności praktyczne

1. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych w pracowni umiejętności - taksonomia celów kształcenia
2. Projektowanie realizacji zajęć dydaktycznych z pielęgniarstwa z zastosowaniem różnych metod dydaktycznych.
- 3 Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających w odniesieniu do konkretnych przypadków.
4. Planowanie przebiegu procesu kształcenia i doskonalenia zawodowego.
5. Projektowanie różnorodnych zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej dla różnorodnych odbiorców
6. Praktyczne przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia wybranego przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie mającego zostać zrealizowanym w formie zajęć teoretycznych (wykład oraz ćwiczenia), 3zajęć praktycznych oraz w formie praktyk zawodowych, zajęć w szkołach w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
7. Samodzielne prowadzenie przez studenta wykładu z przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie.
8. Samodzielne prowadzenie przez studenta ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstkich.
9. Idee współczesnego systemu kształcenia. Drożność kształcenia i kształcenie permanentne.
10. Taksonomia celów kształcenia.

3. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca – wykład, prezentacja multimedialna
2. Metoda problemowa – dyskusja, wykład z elementami konwersatorium
3. Metoda eksponująca- pokaz,
4. Metody aktywizujące; metoda przypadków, scenariusze zdarzeń medycznych, esej.
5. Metody problemowe i aktywizujące ; praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego

4. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

Wykłady ; test wiadomości, sprawdzian wiadomości pisemny,

Ćwiczenia obserwacja uczestnicząca, przygotowanie prezentacji multimedialnej, opracowanie scenariusza lekcji

5. Obciążenia pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30 godz.
Wykład	15 godz. + lab. 15 godz.
Praca własna studenta	- 60
SUMA	- 90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS - 3	

5. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka ogólna; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. 2.

Kruszewski K.: Sztuka nauczania, PWN, Warszawa 2005.
2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003
3. Bąk A., Białkowska B. , Herda-Płonka K. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL Warszawa, 2016.
4. Wasyluk J., Podręcznik dydaktyki medycznej, CMKP, Warszawa 1998.
Literatura uzupełniająca:
1. Ciechaniewicz W.: Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008.
2. Nędzka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B. Trening twórczości. GWP, Sopot 2016.
3. Sieranowska M. Wrońska I. . Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2015.
4. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa, 2017
Czasopisma:
1. Magazyn Pielęgniarki i Położnej.
2. Pielęgniarstwo XXI wieku.
6. Formy oceny - szczegóły
Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia w zakresie wiedzy; Kryteria oceny wiadomości ,(skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny)
1. Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce . Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.
2. Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość, wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią medyczną.
3. Dobry - Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi , stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.
4. Dostateczny plus - opanowanie materiału programowego , wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.
5. Dostateczny - opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny , styl nieporadny.
6. Niedostateczny – brak wiadomości programowych , brak rozumienia uogólnień , umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.
Sprawdzian wiadomości ustny- obejmuje jedno losowo wybrane pytanie za które student może otrzymać ocenę b. dobry – 3 pkt , ; dobry plus – 2,5 pkt , ;dobry – 2,0 pkt,; 1,5pkt

dostateczny plus,; 0,5 i mniej – niedostateczny.

Sprawdzian wiadomości pisemny – obejmuje pytania otwarte o rozszerzonej odpowiedzi .
Za pełną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt za niepełną 0,5 pkt.

Oceny ; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry.

Test wiadomości

Test składa się z 40 pytań; jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, wymagające krótkiej odpowiedzi , pytanie z luką, typu prawda fałsz. (za odpowiedź poprawną otrzymuje 1 pkt). Oceny ; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry.

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną .

Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą

3.Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem