

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/21						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Gotowość szkolna						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) C.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 6						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy						
8. Rok studiów, semestr V rok, semestr 9 - zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	15					
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Piotr Zdunkiewicz, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Bez wymagań wstępnych						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z celami, zasadami, projektowaniem oraz prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce przedszkolnej i szkolnej;						
C2 Poznanie zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;					C.W2	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko					C. U1	

rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C. K4
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z gotowością szkolną. 2) Znaczenie pojęć: dojrzałość i gotowość szkolna. 3) Zadania rozwojowe związane ze szkołą. Gotowość do uczenia się. 4) Trudności w osiąganiu gotowości szkolnej. 5) Następstwa braku gotowości szkolnej. 6) Znaczenie oceny gotowości szkolnej. 7) Wybrane metody i techniki do diagnozy gotowości szkolnej.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Analiza aspektów gotowości szkolnej.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Pogadanka, dyskusja	
3. Prezentacje multimedialne	
4. Praca w grupie	
5. Analiza aktów prawnych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocenianie ciągłe za aktywność na zajęciach	
F2. Sporządzenie i przeprowadzenie zajęć pokazowych na studentach	
P1. Egzamin z wykładów w formie ustnej	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60
Przygotowania się do zajęć	30
Przygotowanie się do egzaminu	60
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Nazaruk, S., Marchel, J. (2016). <i>Gotowość szkolna dzieci, wyniki badań z wybranych przedszkoli z terenu Białej Podlaskiej</i> . Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW.	
2) Nazaruk, S, Marchel, J. (2015). <i>Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześciolletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli</i> . Siedlce: Wydawnictwo AKKA.	
3) Blythe, S. G. (2015). <i>Jak oceniać dojrzałość dziecka do nauki?: rozwojowe testy przesiewowe INPP oraz program ćwiczeń integrujących INPP dla szkół</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.	
4) Krasowicz-Kupis, G.(2006). <i>Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześciolletnich</i> . W: M. Pawlina (red.), <i>Badanie gotowości szkolnej sześciolatków</i> . Warszawa: Wydawnictwo Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.	
5) Jaszczyszyn, E. (2010). <i>Oczekiwania sześciolatków i ich rodziców w stosunku do szkoły a realia realizacji obowiązku szkolnego</i> . Białystok: Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana.	
Literatura uzupełniająca:	

1) Materiały dostarczone studentom na zajęcia przez prowadzącego

20. Formy oceny – szczegóły

Wykłady kończą się egzaminem, a ćwiczenia zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie ustne.

Ocena zaliczenia ustnego polega na odpowiedzi na 3 pytania, które oceniane będą od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przeprowadzenie zajęć pokazowych na studentach.

Ocenie poddane zostanie zaangażowanie studenta w proces dydaktyczny. Oceniane będą umiejętność doboru treści, metod, radzenie sobie z grupą.

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia

oraz konsultacje