

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Alternatywne metody nauki czytania						
2. Nazwa jednostki Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia E.1.						
4. Typ przedmiotu Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr V rok, semestr 10 – letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
					30	
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) Joanna Waszczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej;						
2) Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej.						
13. Cele przedmiotu						
C1. Projektowanie zajęć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem integracyjnej roli języka polskiego;						
C2. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania wybranej metody, strategii i formy pracy w zależności od możliwości dziecka.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
WIEDZA						
EU01 Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i				E.1.W1. , E.1.W3.		

klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 Skutecznie poprowadzić naukę czytania; dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U1., E.1.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	E.1.K1.
15. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Istota, funkcje, psychofizjologiczne mechanizmy czytania z wykorzystaniem alternatywnych metod nauki czytania. 2) Założenia alternatywnych metod nauki czytania: metody rozwijające zainteresowania czytelnicze. 3) Klasyfikacja metod nauki czytania. 4) Odimienna metodę nauki czytania I. Majchrzak. 5) Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. 6) Metoda fonetyczno-literowo-barwna Bronisława Ročławskiego. 7) Metoda barwno-dźwiękowa Heleny Metery. 8) Naturalna metoda nauki języka Wendy Pye. 9) Metoda zabawy w czytanie Glenna Domana. 10) Sojusz metod Ewy Arciszewskiej. 11) Symultaniczno-sekwencyjną metodę nauki czytania J. Cieszyńskiej 12) Rola nauczyciela w organizowaniu procesu nauki czytania w kontekście sytuacji, możliwości dziecka. 13) Przygotowanie projektu zajęć dydaktycznych w oparciu o wybraną alternatywną metodę nauki czytani oraz z uwzględnieniem możliwości dziecka.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Gry, zabawy	
2. Analiza materiałów dydaktycznych skierowanych do studentów w zakresie czytania i pisania	
3. Praca w grupach	
4. Projekt	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Przygotowanie projektu	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć	30
Przygotowanie projektu	30
SUMA	100

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Kamińska, K.(2005). <i>Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym</i> . Warszawa: WSiP.	
2) Taboń, S. (2015). <i>Istota czytania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Jurek, A.(2012). <i>Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisanie</i> . Gdańsk: GWP.	
Inne książki i podręczniki po uzgodnieniu z prowadzącą zajęcia.	
20. Formy oceny – szczegóły	
W przypadku prac pisemnych stosuje się następujące przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu projektu zajęć dydaktycznych w oparciu o wybraną alternatywną metodę nauki czytania oraz z uwzględnieniem możliwości dziecka. Skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.	
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z planem zajęć.	
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.	

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**