

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) A.4.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 5						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7- zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	30					
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Ewa Szymczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się-nauczania języków obcych;						
C2 Rozwijanie umiejętności analizy i oceny zjawisk i procesów biopsychicznych i psychospołecznych dotyczących uczenia i nauczyciela oraz warunków sytuacyjnych i środowiskowych;						
C3 Kształtowanie gotowości wspierania właściwych postaw dzieci/uczniów wobec innej kultury.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Student zna predyspozycje rozwojowe w dzieciństwie do uczenia się języka obcego oraz sposoby uczenia się dzieci i nauczania języka obcego uczniów w wybranych koncepcjach psychologicznych;					A.4.W1. A.4.W2.	
EU02 Student posiada wiedzę o strategiach zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci;					A.4.W3.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03 Student potrafi zaplanować działania w kierunku rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;					A.4.U1.	
EU04 Student potrafi organizować środowisko sprzyjające nabywaniu					A.4.U2.	

kompetencji językowych przez dzieci/uczniów i pobudzać ich motywację do uczenia się;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student przejawia autorefleksję nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi oraz pedagogicznymi.	A.4.K1.
EU06 Wspiera właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.4.K2.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Rozwój mowy dziecka. 2) Okres kształtowania się mowy dziecka. 3) Koncepcje rozwoju poznawczego człowieka. 4) Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych. 5) Okres wrażliwości, okres optymalny i okres krytyczny w nauczaniu języka obcego dziecka. 6) Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno - reaktywnym dzieci/uczniów. 7) Sposoby motywowania dzieci/uczniów do uczenia się języka obcego. 8) Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera w nauczaniu języków obcych dzieci. 9) Dwu i wielojęzyczność u dzieci. 10) Czynniki indywidualne oddziałujące na proces uczenia się/nauczania (pamięć, uwaga, modalności zmysłowe, inteligencja i uzdolnienia specjalne, style poznawcze, cechy temperamentu).	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych. 2) Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3) Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego. 4) Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania/uczenia się. 5) Modele nauczania. 6) Ocenianie osiągnięć uczniów (przedmiot oceny i funkcje ocen). 7) Nauczanie przez działanie. 8) Uwarunkowania skuteczności nauczania języka obcego na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 9) Sukces i niepowodzenie w nauce języka obcego.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład z prezentacją multimedialną	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemów, praca indywidualna, praca w grupie	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na ćwiczeniach	
P2. Egzamin pisemny	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Przygotowanie do zajęć i kolokwium	20
Przygotowanie prezentacji	10
Przygotowanie do egzaminu końcowego	20
SUMA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5
DLA PRZEDMIOTU	
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Gajewska, E. (2011). <i>Techniki nauczania języka obcego</i> . Tarnów: PWSZ w Tarnowie.	
2) Komorowska, H. (2004). <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i> . Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.	
3) Kurcz, I. (2005). <i>Psychologia języka i komunikacji</i> . Warszawa: Wydawnictwo Scholar.	

4) Szałek, M. (red.). (2018). <i>Jak motywować uczniów do nauki języka obcego</i> . Poznań: Wagros.
5) Werbińska, W. (2017). <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
Literatura uzupełniająca:
1) Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). <i>12 zasad skutecznej edukacji</i> . Sopot: Wydawnictwo GWP
2) Jastrzębska, E. (2011). <i>Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.
3) Zimbardo, P., Johnson, R.L., McCann, V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z oceną . Egzamin sprawdzający wiedzę studenta: ma formę testu pisemnego, zawierającego 30 pytań: - jednokrotnego wyboru, - wielokrotnego wyboru - zdań niedokończonych - pytań półotwartych - typu prawda fałsz Punktacja: - za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt - warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zaznaczenie 50% poprawnych odpowiedzi bardzo dobry 100%-91% poprawnych odpowiedzi dobry plus 90%-81% poprawnych odpowiedzi dobry 80%-71% poprawnych odpowiedzi dostateczny plus 70%-61% poprawnych odpowiedzi dostateczny 60%-50% poprawnych odpowiedzi niedostateczny mniej niż 50% poprawnych odpowiedzi Kolokwium Ma formę testu pisemnego zawierającego 30 pytań: - jednokrotnego wyboru, - wielokrotnego wyboru - zdań niedokończonych - pytań półotwartych - typu prawda fałsz Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi: Punktacja: za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt - warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zaznaczenie 50% poprawnych odpowiedzi bardzo dobry 100%-91% poprawnych odpowiedzi dobry plus 90%-81% poprawnych odpowiedzi dobry 80%-71% poprawnych odpowiedzi dostateczny plus 70%-61% poprawnych odpowiedzi dostateczny 60%-50% poprawnych odpowiedzi niedostateczny mniej niż 50% poprawnych odpowiedzi Prezentacja multimedialna Kryteria ocen – prezentacji multimedialnej - wykazanie wiedzy i zrozumienie zagadnienia – 0-3 pkt. - zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie omawianego tematu- 0-3 pkt. - logiczny układ treści, plan prezentacji przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji – 0-5 pkt. bardzo dobry 11-9 pkt dobry plus 8 pkt dobry 7-6 pkt. dostateczny plus 5 pkt. Dostateczny 4 pkt. niedostateczny poniżej 4 punktów

21.Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje