

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Edukacja zdrowotna z elementami ekologii

2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

B.10.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

II rok, semestr 4 - letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30						

30

10. Język wykładowy:

polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Brak wymagań wstępnych

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami edukacji zdrowotnej z ekologią;

C2 Zapoznanie studenta z wartościami i celami edukacji zdrowotnej z elementami ekologii;

C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności pracy z dziećmi w zakresie edukacji zdrowotnej z elementami ekologii.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	B.10.W1.
EU04 zna istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	B.10.W2. B.10.W5
EU02 zna sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	B.10.W4.
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne;	B.10.U1.

WIEDZA

EU01 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;

B.10.W1.

EU04 zna istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;

B.10.W2.

B.10.W5

EU02 zna sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;

B.10.W4.

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne;

B.10.U1.

	B.10.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	B.10.K1.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Podstawowa terminologia edukacji zdrowotnej i ekologii. 2) Narodowy Program Zdrowia dotyczący edukacji zdrowotnej i profilaktyki. 3) Metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej. 4) Pojęcie zdrowia i czynniki je warunkujące Problemy zdrowotne a ekologiczne. 5) Rozwój cywilizacji a zdrowie człowieka: higiena szkolna, higiena żywienia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. 6) Zasady profilaktyki wybranych zaburzeń i chorób. 7) Pedagogika zdrowia, edukacja zdrowotna – cele i zadania. 8) Kształtowanie osobowości dziecka i ucznia w procesie edukacji zdrowotnej (zachowania zdrowotne, styl życia, postawy prozdrowotne i ekologiczne).	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Akty prawne	
4. Filmy promocyjne edukację zdrowotną i ekologię	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych	
F3. Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji zdrowotnej i ekologii	
P1. Zaliczenie końcowe	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie do zaliczenia z wykładów	10
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Gromadzka-Ostrowska, J. (2003). Włodarek, D., Toeplitz ,Z., <i>Edukacja prozdrowotna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Novum .	
2) Jaczewski, A. Komosińska, K. (2004). <i>Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej</i> . Płock: Wyd. CeDeWu.	
3) Kubica, J. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Warszawie.	
4) Tuszyńska, L. (2012). <i>Edukacja zdrowotna w przedmiotach przyrodniczych</i> . Warszawa: Wyd. Wydział Biologii UW.	
5) Woynarowska, B. (2012). <i>Edukacja zdrowotna</i> . Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.	
6) Demel, M. (1980). <i>Pedagogika zdrowia</i> . Warszawa: WSIP	
Literatura uzupełniająca:	
1) Wrona-Polańska, H. , Mastalski, J. (2008). <i>Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
2) Kowalski, M. (Gaweł, A. 2006). <i>Zdrowie. Wartość. Edukacja</i> . Kraków: Impuls.	
1) Formy oceny – szczegóły	

W przypadku egzaminu i kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

2) Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)

4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia

oraz konsultacje