

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia	Pedagogika wczesnoszkolna					
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki					
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie					
6. Liczba punktów ECTS	3					
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)	Podstawowy					
8. Rok studiów, semestr	II rok, semestr 4 – letni					
9. Liczba godzin w semestrze	Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.
	30	30				
10. Język wykładowy:	Polski					
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)	Stanisława Nazaruk, dr					

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12.Wymagania wstępne	
Wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.	
13.Cele przedmiotu	
C1 Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice wczesnoszkolnej;	
C2 Zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania pracy szkoły podstawowej występujących w nich problemach, ich przyczynach i sposobach rozwiązywania oraz z procesami tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na ucznia, szczególnie ucznia edukacji wczesnoszkolnej;	
C3 Wyposażenie studentów w umiejętność planowania i projektowania pracy w szkole podstawowej za pomocą różnych form i metod dydaktycznych.	
14.Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z zakresu pracy szkoły podstawowej i nauczyciela;	A.2.W1; A.2.W5; A.2.W4.
EU02 Zna formy i metody pracy z uczniami, szczególnie z uczniami klas I-III szkoły podstawowej;	A.2.W2; A.2.W3; A.2.W4, A.2.W5.
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Potrafi obserwować i interpretować zachowania uczniów w środowisku szkolnym i poza szkołą;	A.2.U1; A.2.U3.
EU04 Potrafi obserwować i hospitować zajęcia edukacyjno-wychowawcze	A.2.U2; A.2.U4.

w szkole oraz tworzyć sytuacje motywujące do nauki i wychowania;	
EU05 Potrafi opracować konspekt wybranych zajęć i na jego podstawie przeprowadzić zajęcia z wybraną klasą szkolną;	A.2.U5; A.2.U6.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU06 Jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej;	A.2.K1.
EU07 Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K2.
EU08 Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej.	A.2.K3.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1-2) Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, edukacji wczesnoszkolnej, szkoły podstawowej: I etap kształcenia i II etap. 3-4) Cele i założenia podstawy programowej do klas I-III szkoły podstawowej. 5-6) Rozwój biopsychiczny i społeczny ucznia w wieku wczesnoszkolnym. 7-8) Założenia i planowanie pracy w szkole podstawowej. Koncepcja pracy szkoły podstawowej. 9-10) Metodyka kształcenia zintegrowanego. 11-12) Metody i formy pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej. 13-14) Aktywne metody pracy uczniami. 15-16) Działania stymulujące rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym. 17-18) Diagnozowanie umiejętności uczniów w wieku wczesnoszkolnym. 19-20) Diagnoza szkolna. 21-22) Oczekiwania rodziców wobec szkoły. 23-24) Aktualne problemy edukacji wczesnoszkolnej w Polsce. 25-26) Nowe koncepcje w pedagogice wczesnoszkolnej. 27-28) Szkoły alternatywne. 29-30) Predyspozycje i kompetencje zawodowe nauczyciela.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1-3) Organizowanie środowiska edukującego, wychowującego i opiekuńczego w szkole podstawowej. 4-6) Działalność dydaktyczna szkoły podstawowej, w tym na I etapie edukacyjnym. 7-8) Działalność wychowawcza szkoły podstawowej. 9-10) Działalność opiekuńcza szkoły podstawowej. 11-12) Analiza aktualnej Podstawy programowej do edukacji wczesnoszkolnej. 13-14) Analiza wybranych programów do edukacji wczesnoszkolnej. 15-16) Planowanie pracy przez nauczyciela w klasach I-III. 17-18) Formy i aktywności ucznia w wieku wczesnoszkolnym. 19-20) Przykłady organizacji wybranych metod dydaktycznych. 21-22) Zasady i etapy budowania konspektu zajęć do pracy z uczniami klas I-III. 23-24) Taksonomia celów nauczania-uczenia się i ich przedstawienie w ujęciu operacyjnym. 25-26) Opracowywanie konspektów do wybranych zajęć w klasach I-III, np. edukacji matematycznej, przyrodniczej, polonistycznej, plastycznej. 27-28) Opracowanie i organizowanie wybranych form zajęć poza placówką szkolną. 29-30) Innowacyjne metody pracy w klasach I-III szkoły podstawowej.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Pogadanka	
2. Opis i prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Rozwiązywanie problemu	
5. Metody praktyczne	
6. Analiza dokumentów: scenariusz, arkusze hospitacji	
7. Wykład	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	

F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć	
P2. Opracowanie i prezentacja konspektu	
P3 Zaliczenie na ocenę z egzaminu	
P4 Kolokwium z ćwiczeń	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	65
Przygotowanie konspektu	5
Przygotowanie się do kolokwium	5
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Adamek, I. (1997). <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
2) Klus-Stańska, D., Szczepka-Pustkowska, M. (red.) (2009). <i>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.	
3) Kruszewski, K. (red.) (1998). <i>Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Część 1.Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4) Więckowski, R. (1998). <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Arends, R.I. (1998). <i>Uczymy się nauczać</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2) Barnes, D. (2004). <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
3) <i>Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. ze zmianami wynikającymi z ustawy z 19 marca 2009 r. (Dz. U. Nr 56, poz.458).</i>	
4) Uszyńska-Jarmoc, J., Cichocki, A. (2012). <i>Edukacja elementarna w teorii i praktyce</i> . Białystok: Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana.	
20.Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:	
Wykłady kończą się zaliczeniem z oceną:	
Ocena z wykładów zosatnie wystawiona na podstawie uzyskanej sumy punktów z pisemnego zaliczenia sprawdzające wiedzę studenta.	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
Kryteria oceny według następujących przedziałów procentowych:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną	
Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywne napisanie kolokwium oraz przygotowanie i zaprezentowanie scenariusza do wybranej grupy wiekowej w przedszkolu. Procentowy udział oceny z kolokwium (K) i za opracowanie konspektu (K) w ocenie końcowej:	
K – 50%, S – 50%	
Skala ocen z kolokwium:	
50%-59% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
60%-69% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
70%-79% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
80%-89% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Poprawa kolokwium – odpowiedź ustna w terminie wyznaczonym przez wykładowcę.	
Ocena scenariusza od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne ujęcie celów	

szczegółowych, metod dydaktycznych, pomocy dydaktycznych, ciekawy sposób ujęcia tematu zajęć, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.).

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**