

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Psychologia wychowania

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

A.3.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Pedagogika Wczesnoszkolna i Przedszkolna studia jednolite magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

4

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

II rok, semestr 1 - zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	15					

10. Język wykładowy:

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Anna Lendzion, dr

Katarzyna Piasecka, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.

2) Wykład i ćwiczenia są obowiązkowe.

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawami psychologii wychowawczej.

C2 Scharakteryzowanie różnych środowisk wychowawczych.

C3 Zapoznanie studentów ze sposobami oddziaływań wychowawczych.

C4 Dostarczenie wiedzy na temat trudności wychowawczych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, szczególnie w obszarze struktur społecznych i kręgów środowiskowych;

K_W01, K_W07

EU02 Student ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;

K_W10

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami

K_U01, K_U03

teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	
EU04 Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji wychowawczych i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	K_U10, K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii wychowania w praktycznej działalności oraz rozumie etyczny wymiar badań w psychologii wychowania.	K_K02; K_K06
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Przedmiot psychologii wychowania i jej miejsce wśród innych działów psychologii. 2) Proces wychowania – analiza jego struktury i dynamiki; dwupodmiotowość i niesymetryczność relacji wychowawczej, funkcja emancypacyjna i socjalizacyjna wychowania, wychowanie naturalne a instytucjonalne. 3) Składniki ukrytego programu wychowania, wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i droga do samowychowania; style komunikowania w procesie wychowawczym. 4) Samodzielność i uspołecznienie jako podstawowe cele wychowania. 5) Analiza psychologiczna procesu integralnego wychowania osoby w rodzinie. 6) Techniki wychowawcze w aspekcie wychowania społeczno - moralnego dzieci i młodzieży. 7) Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera). 8) Błędy wychowawcze; psychologiczne problemy związane z ocenianiem i egzaminowaniem. 9) Samotność globalnego nastolatka jako szczególne wyzwanie dla współczesnej psychologii wychowawczej; preferowane style wychowania. 10) Sposoby oddziaływań wychowawczych; dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 11) Oddziaływania wychowawcze a postawy i obraz siebie. 12) Podstawowe zagadnienia psychologii kształcenia: modele kształcenia; spór o kompetencje poznawcze w różnych dziedzinach wiedzy; rutyny nauczycielskie; cele sprawnościowe i wykonaniowe; bezradność intelektualna ucznia. 13) Ocenianie i egzaminowanie; przedmiot i funkcje ocen.	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Znaczenie wychowania dla rozwoju osobowości. 2) System wzmocnień w wychowaniu. 3) Podmiotowość w wychowaniu. 4) Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych w poszczególnych okresach rozwojowych. 5) Analiza wybranych trudności wychowawczych. 6) Specyfika problemów wychowawczych dotyczących dzieci i nastolatków wobec współczesnych zagrożeń społeczno - kulturowych. 7) Pełnienie ról i realizowanie zadań w sytuacjach wychowawczych. 8) Psychopedagogiczne aspekty wychowania dziecka w rodzinie niepełnej, rodzinie adopcyjnej. 9) Znaczenie środowiska szkolnego i nauczycieli w procesie wychowania. Przemoc i mobbing w szkole.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja.	
2. Rozwiązywanie problemów.	
3. Prezentacja multimedialna.	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność i aktywność na zajęciach.	
P1. Pisemne zaliczenie z oceną.	
18. Obciążenia pracą studenta	

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60
Nakład pracy studenta (przygotowanie do zajęć i kolokwium)	10
Przygotowanie do kolokwium	10
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	20
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

- 1) Steede, K. (2002). *10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców*, Gdańsk: GWP.
- 2) Kaja, B. (2001). *Problemy psychologii wychowania: teoria i praktyka*, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane Akademii Ekonomicznej.
- 3) Strelau, J. (red.). (2005). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*. Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

- 1) Gurycka, A. (1990). *Błąd w wychowaniu*. Rozdział 3, s. 64-90. Warszawa: WSiP.
- 2) Gurycka, A. (1970). *Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna*. Rozdział II, s. 85-137. Warszawa: PWN.
- 3) Dembo, M. H. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP.

20. Formy oceny – szczegóły

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem

Egzamin sprawdzający wiedzę studenta

- Czas trwania 60 minut
- 5 pytań problemowych/opisowych.
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 5 pkt. Maksymalnie można uzyskać 25 pkt., minimalnie 13 pkt.

0 – 12 pkt - niedostateczny (2,0)

13 – 15 dostateczny (3,0)

16 – 18 dostateczny plus (3,5)

19 – 21 dobry (4,0)

22 – 23 dobry plus (4,5)

24 - 25 bardzo dobry (5,0)

Kolokwium w formie testu wyboru (30 pytań). Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi:

Punktacja (za każdą poprawną odpowiedź 1 punkt), max: 30 pkt min: 15 pkt

<15 – 2.0 (niedostateczny)

15 - 17 – 3.0 (dostateczny)

18 - 20 – 3.5 (dostateczny plus)

21 - 23 – 4.0 (dobry)

24 - 27 – 4.5 (dobry plus)

28 - 30 – 5.0 (bardzo dobry)

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacje o przedmiocie są dostępne w Katedrze Nauk Humanistycznych i Społecznych.
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.
3. Wykłady i ćwiczenia odbywać się będą w cyklach dwugodzinnych (wykłady) i jednogodzinnych (ćwiczenia), zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem (15 godzin).

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**