

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia	Pedagogika specjalna
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy	
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie	
6. Liczba punktów ECTS	5
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy	
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr 3 - zimowy	
9. Liczba godzin w semestrze	Wyk. Ćw. L* Prj. Pbn. Zp. Pr.
	30 30
10. Język wykładowy: polski	
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Beata Wołosz, dr	

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne	Opanowany materiał z wprowadzenia do pedagogiki
13. Cele przedmiotu	
C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej teoretycznych i praktycznych zagadnień pedagogiki specjalnej.	
C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania podstawowych metod pracy z osobą z niepełnosprawnością.	
C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnością, zapoznanie ze specyfiką doświadczeń członków rodziny i funkcjonowanie rodzin z osobą z niepełnosprawnością w aspekcie zadań pedagoga.	
C4 Studenci powinni mieć świadomość konieczności podmiotowego odnoszenia się do osoby z niepełnosprawnością, myślenia o jej szansach rozwojowych.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Zna główne teorie i koncepcje pedagogiki specjalnej;	F.W1.
EU02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych (rodzina, przedszkole, szkoła, inne instytucje o charakterze edukacyjno-terapeutycznym), ich roli w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością;	F.W6.

EU03 Zna formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	F.W5.
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością;	F.U4.
EU05 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;	F.U2.
EU06 Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych oraz potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;	F.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU07 Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;	F.K1.
EU08 Jest przygotowany do podejmowania decyzji związanych z organizowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	F.K2.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. 2. Główne teorie i koncepcje pedagogiki specjalnej. 3. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami żywioowymi, ujęcie personalistyczne. 4. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej i sensorycznej. 5. Niepełnosprawność intelektualna. 6. Kształcenie osób z niepełnosprawnością. 7. Surdopedagogika. 8. Wybrane zagadnienia z tyflopädagogiki. 9. Spectrum autyzmu. Zagadnienia diagnozy i terapii. 10. Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych. 11. Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością. 12. Obraz osoby z niepełnosprawnością w społeczeństwie – postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością.	
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
1. Historyczno-kulturowe i społeczne uwarunkowania opieki, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. 2. Formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. 3. Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja. 4. Formy pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. 5. Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 6. Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 7. Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej. 8. Wspomaganie rozwoju małego dziecka z wadą słuchu. 9. Wartość osoby niepełnosprawnej i jej miejsce w społeczeństwie. 10. Projektowanie programów terapeutycznych.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	

4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie projektu	
P1. Kolokwium pisemne	
P2. Kolokwium ustne	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Bieżące przygotowywanie się do zajęć	20
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do kolokwium	15
SUMA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bartnikowska, U., Kosakowski, Cz., Krause A. (red.).(2008). <i>Współczesne problemy pedagogiki specjalnej</i> . Olsztyn: Wydawnictwo UWM.	
2) Dykciak, W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
3) Krauze, A. (2010). <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4) Wyczesany, J. (red.). (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk : Harmonia Universalis.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Bobkiewicz-Lewartowska, L. (2005). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2) Liberska, H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin.	
3) Rakowska, A., Baran, A. (red.) (2000). <i>Dylematy pedagogiki specjalnej</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	
4) Wołoskiuk, B.(2012). Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji. W: A. Błasiak, E. Dybowska (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> (s. 62-88). Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.	
20. Formy oceny – szczegóły	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.	
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.	
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.	
4. Konsultacje odbywają się godnie z terminarzem konsultacji.	

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz konsultacje

