

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Wprowadzenie do wychowania przedszkolnego						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia A.2.						
4. Typ przedmiotu Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2-letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15	15					
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Helena Konowaluk-Nikitin, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej						
13. Cele przedmiotu						
C1 Poznanie genezy pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki;						
C2 Poznanie założeń pedagogiki przedszkolnej i jej rozwoju;						
C3 Poznanie podstaw pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej w przedszkolu.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Student ma wiedzę o genezie i rozwoju pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej;					A.2.W1.	
EU02 Student zna założenia i teorię pedagogiki przedszkolnej;					A.2.W1.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03 Student potrafi wykorzystać uporządkowaną, wiedzę specjalistyczną do oceny podstaw pracy wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej w przedszkolu;					A.2.U1	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU05 Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, do podejmowania wyzwań zawodowych i własnego rozwoju.					A.2.K1.	

15.Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej. 2) Geneza pedagogiki przedszkolnej i wychowania przedszkolnego. 3) Założenia i cele wychowania przedszkolnego. 4) Charakterystyka środowiska przedszkolnego. 5) Założenia i planowanie pracy w przedszkolu. 6) Oczekiwania rodziców i dzieci wobec przedszkola. 7) Funkcje przedszkola. 8) Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego. 9) Dzieci o specjalnych potrzebach wychowawczo-edukacyjnych w przedszkolu.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Wychowanie przedszkolne – ustalenia terminologiczne. 2) Granice chronologiczne wieku przedszkolnego. 3) Obszary wychowania i edukacji w wychowaniu przedszkolnym. 4) Zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi w wieku przedszkolnym. 5) Organizacja zajęć edukacyjnych placówkach wychowania przedszkolnego. 6) Czynniki tworzenia środowiska sprzyjającego wychowaniu i edukacji w przedszkolu. 7) Specyfika zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego. 8) Metody wspierające aktywność twórczą dzieci w wieku przedszkolnym. 9) Formy organizacyjne pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemu	
4. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
5. Analiza tekstów źródłowych	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na zajęciach	
P2. Zaliczenie z oceną	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie prezentacji	5
Przygotowanie się do zaliczenia	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Klim–Klimaszewska, A. (2010). <i>Pedagogika przedszkolna</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA.	
2) Klim–Klimaszewska, A. (2010). <i>Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy	

ERICA.
3) Krajewski, M. (2006). <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</i> . Płock: Wydawnictwo Novum.
Literatura uzupełniająca:
1) Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2011). <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski</i> . Kraków: Wydawnictwo Bliżej Przedszkola.
2) Górowska-Fells, M. (2014). <i>Wczesna edukacja i opieka nad dziećmi w Europie – nowy raport Eurydice</i> . Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Polskie Biuro Eurydice.
3) Folejewska, R., Zarzycka, I. (2005). <i>Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym</i> . Warszawa: WSiP.
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Ćwiczenia- zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) Wykłady: kończą się zaliczeniem z oceną. Forma testu wyboru (30 pytań). Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi: Punktacja (za każde pozytywne wskazanie 1 punkt), max: 30 pkt min: 20 pkt < 20 – 2.0 (niedostateczny) 21-22 – 3.0 (dostateczny) 23-24 – 3.5 (dość dobry) 25-26 – 4.0 (dobry) 27-28 – 4.5 (ponad dobry) 29-30 – 5.0 (bardzo dobry)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**