

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Etyka i deontologia pedagoga

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

A.1.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Jednolite studia magisterskie

6. Liczba punktów ECTS

3

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

I rok, semestr 1 - zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk. Ćw. L* Prj. Pbn. Zp. Pr.

30

10. Język wykładowy:

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Jacek Mucha, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza humanistyczna absolwenta szkoły średniej

13. Cele przedmiotu

C01 przybliżenie studentom etyki jako dziedziny filozofii, będącej naukowym namysłem nad moralnością; zapoznanie studentów z głównymi teoriami i nurtami w dziejach etyki oraz z ich przedstawicielami;

C02 zapoznanie studentów z zasadami i normami deontologii pedagoga;

C03 nabycie przez studentów umiejętności prawidłowego rozwiązywania problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;

C04 uwrażliwienie studentów na dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 ma niezbędną wiedzę o etyce jako dziedzinie filozofii, będącej naukowym namysłem nad moralnością; zna główne teorie i nurty w dziejach etyki;

A.1.W1, A.1.W2

EU02 zna deontologię pedagoga; w tym zasady i normy etyki zawodowej nauczyciela;

A.1.W3

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 potrafi prawidłowo oceniać i rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;

A.1.U4.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K4
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Etyka a moralność; przedmiot etyki; etyka jako nauka filozoficzna 2) Główne teorie i nurty w dziejach etyki 3) Godność człowieka jako fundament rozwiązywania dylematów moralnych. Norma personalistyczna 4) Sumienie jako ostateczne kryterium oceny moralnej czynu 5) Wybrane zagadnienia z bioetyki 6) Etyki szczegółowe wobec problemów moralnych życia społecznego 7) Deontologia pedagoga. Etos pedagoga 8) Typowe dylematy etyczne w pracy pedagoga	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład z elementami konwersatorium	
2. Prezentacja multimedialna podstawowych zagadnień teoretycznych	
3. Analiza tekstów źródłowych	
4. Analiza przypadków. Próba rozwiązywania konkretnych dylematów etycznych	
5. Konsultacje	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Przygotowanie do zajęć	
F2. Aktywność na zajęciach	
P1. Przygotowanie na piśmie sposobu rozwiązywania wybranego problemu moralnego występującego w pracy pedagoga	
P2. Kolokwium pisemne	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Lektura tekstów	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Anzenbacher, A. (2008). <i>Wprowadzenie do etyki</i> . Kraków: Wydawnictwo WAM.	
2) Homplewicz, J. (1996). <i>Etyka pedagogiczna</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej.	
3) Kalka Z., Papuziński, A. (red.). (2006). <i>Etyka wobec współczesnych dylematów</i> . Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytet Kazimierza Wielkiego.	
4) <i>Kodeks etyki nauczycielskiej</i> . (1997). Wyd. 3. Warszawa-Ząbki: Apostolicum. [online] https://docplayer.pl (odczytano: 3.07.2020).	
5) Komitet Etyki w Nauce PAN. (2001). <i>Dobre obyczaje w nauce: zbiór zasad i wytycznych</i> . Warszawa: PAN.	
6) MacIntyre, A. (2002), <i>Krótką historia etyki. Filozofia moralności od czasów Homera do XX wieku</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PAN.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Sarnawski, W. (2011). <i>Bycie sobą: podstawy moralności i wychowania</i> , Warszawa: Wydawnictwo UKSW.	
2) Sawczuka, W. (2007). <i>Po co etyka pedagogom?</i> Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
3) Wojtyła, K. (1999). <i>Elementarz etyczny</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.	

20. Formy oceny – szczegóły

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

Ocena pracy pisemnej o sposobach rozwiązywania wybranego problemu moralnego występującego w pracy pedagoga od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne naświetlenie dylematu etycznego, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.).

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywają się w PSW w Białej Podlaskiej

3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywają się zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje