

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Edukacja społeczno-przyrodnicza w przedszkolu						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) B.4.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2 - letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne 1) Brak wymagań wstępnych						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu;						
C2 Zapoznanie z różnymi gatunkami roślin i zwierząt;						
C3 Przedstawienie funkcjonowanie świata przyrody.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Ma wiedzę z zakresu przyrody żywej i nieożywionej;					B.4.W1.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujące w otoczeniu;					B.4.U1. B.4.U3. B.4.U4.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU03 Pogłębia swoje rozumienie funkcjonowania świata przyrody.					B.4.K1.	
15. Treści programowe						
Forma zajęć - wykłady						

1) Podstawowe pojęcia w edukacji społeczno-przyrodniczej. 2) Akty prawne o charakterze nadrzędnym stanowiące podstawę prawną w nauczaniu. 3) Podstawa programowa kształcenia ogólnego w nauczaniu przedszkolnym w aspekcie treści edukacji społeczno-przyrodniczej. 4) Edukacja społeczno – przyrodnicza w programach nauczania, w książkach dla dzieci, pakietach edukacyjnych, bajkach. 5) Ekologia, ochrona środowiska i edukacja ekologiczna. 6) Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. 7) Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. 8) Rola człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Analiza podstawy prawnej nauczania przedszkolnego. 2) Analiza podstawy programowej edukacji społeczno-przyrodniczej. 3) Analiza wartości i celów w edukacji społeczno – przyrodniczej 4) Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego-społecznego 5) Zasady przygotowania projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Akty prawne	
4. Filmy przyrodnicze	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych i realizowania eko-zadań na zajęciach praktycznych	
F3. Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
P1. Zaliczenie końcowe	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie do zajęć praktycznych	5
Przygotowanie do zaliczenia z wykładów i zp	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Budniak, A. (2012). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2) Dymara, B., Michałowski, S. C., Woltman-Mazurkiewicz, L. (2010). <i>Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
3) Dymara, B., Korzeniowska, W., Ziemiński F.(2010). <i>Dziecko w świecie tradycji</i> . Kraków: Impuls.	
4) Klim-Klimaszewska, A. (2010). <i>Pedagogika przedszkolna</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA 2010.	
5) Adamek, I. (2000). <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
Literatura uzupełniająca:	
1) Vopel, K. W. (2013). <i>Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw</i> . Kielce: Wyd. Jedność.	
2) Conroy, D., Wilson, Ch. (2013). <i>Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi</i> . Warszawa: Świat Książki.	
3) Gardner, H. (2012). <i>Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce</i> . Poznań: Media rodzina.	

- 4) Wood, D.J. (2016). *Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego*. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.

20. Formy oceny – szczegóły

W przypadku egzaminu i kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz konsultacje