

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA 2020/2021

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Dydaktyka języka angielskiego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia
(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)
grupa treści kształcenia specjalizacyjnego

5 Typ modułu
(obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów
(studia I, II stopnia, studia podyplomowe)
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS
2

8 Poziom przedmiotu
(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.
III rok – semestr V - zimowy										
studia stacjonarne	-	30	-	-	-	-	2	-	-	-
studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Małgorzata Dąbrowska, malda@vp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr IV

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu, w tym testowania tej sprawności w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz z uczniami na I i II etapie edukacyjnym. |
| C2 | Omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem, w tym testowania tej sprawności w nauczaniu języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami na I i II etapie edukacyjnym. |
| C3 | Zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia, w tym testowania tej sprawności w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz z uczniami na I i II etapie edukacyjnym. |
| C4 | Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania, w tym testowania tej sprawności w nauczaniu języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami na I i II etapie edukacyjnym. |
| C5 | Zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji” (<i>micro-teaching</i>), w tym powiązanie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów w uczelni i podczas praktyk zawodowych. |
| C6 | Kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	Student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategię rozwijania sprawności receptywnych w języku obcym, w tym testowania tych	C1, C2, C6

	sprawności, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i z uczniami na I i II etapie edukacyjnym oraz powiązać wiedzę i umiejętności zdobyte w uczelni i podczas praktyk zawodowych;	
EK02	zastosować właściwe zasady i techniki nauczania rozumienia ze słuchu oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania, w tym testowania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole podstawowej („mini-lekcje”);	C1, C5, C6
EK03	zastosować właściwe zasady i techniki nauczania czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania, w tym testowania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej („mini-lekcje”);	C2, C5, C6
EK04	omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, w tym testowania tych sprawności, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i na I i II etapie edukacyjnym oraz powiązać wiedzę i umiejętności zdobyte w uczelni i podczas praktyk zawodowych;	C3, C4, C6
EK05	zastosować właściwe zasady i techniki nauczania sprawności mówienia oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania, w tym testowania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole podstawowej („mini-lekcje”);	C3, C5, C6
EK06	zastosować właściwe zasady i techniki nauczania sprawności pisania oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania, w tym testowania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej („mini-lekcje”);	C4, C5, C6
EK07	wykazywać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	C6

17 Treści programowe

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Wprowadzenie do przedmiotu; omówienie tematyki i wymogów kursu.	2	-	EK07
ĆW2	Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku obcym oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi.	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW3	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym; przykłady ćwiczeń.	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW4	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu u uczniów w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mini-lekcje” (<i>micro-teaching</i>).	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW5	Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności	2	-	EK01, EK03, EK07

	czytania ze zrozumieniem; łączenie czytania z innymi sprawnościami językowymi.			
ĆW6	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u uczniów w różnych grupach wiekowych; przykłady ćwiczeń.	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW7	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u uczniów w różnych grupach wiekowych – ćwiczenia typu „mini-lekcje” (<i>micro-teaching</i>).	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW8	Test 1.	2	-	EK01-EK03, EK07
ĆW9	Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku obcym; łączenie mówienia z innymi sprawnościami językowymi.	2	-	EK04, EK05, EK07
ĆW10	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów na I i II etapie edukacyjnym; przykłady ćwiczeń.	2	-	EK04, EK05, EK07
ĆW11	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mini-lekcje” (<i>micro-teaching</i>).	2	-	EK04, EK05, EK07
ĆW12	Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisania w języku obcym; łączenie pisania z innymi sprawnościami językowymi.	2	-	EK04, EK06, EK07
ĆW13	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania u uczniów w różnych grupach wiekowych; przykłady ćwiczeń.	2	-	EK04, EK06, EK07
ĆW14	Test 2.	2	-	EK04-EK06, EK07
ĆW15	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania u uczniów w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mini-lekcje” (<i>micro-teaching</i>); podsumowanie kursu.	2	-	EK04, EK06, EK07
suma godzin		30	-	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów i stosowanie pytań otwartych, w tym z odniesieniem do wiedzy i umiejętności zdobytych podczas praktyk zawodowych - konfrontowanie wiedzy i umiejętności przyswojonych w uczelni z praktyką nauczania i uczenia się języków obcych, także z wykorzystaniem wyznaczonych przez prowadzącą zadań do bieżącej realizacji podczas praktyki zawodowej
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia własne studentów jako uczniów)
4. Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. Metoda praktyczna, aktywizująca - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje” (*micro-teaching*), w tym konspekt/fragment konspektu lekcji oraz symulacje sytuacji szkolnych
6. Samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych

7.	Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
8.	Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, zadania zespołowe, praca w parach/grupach
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Ocenianie ciągłe - bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału)
F2.	Aktywność na zajęciach, w tym w zakresie wykorzystywania wiedzy i umiejętności zdobytych podczas praktyk zawodowych w dyskusji poruszanych tematów i przygotowywanych przez studentów „mini-lekcji”
F3.	Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
F4.	Kolokwium śródsesemestralne i kolokwium końcowe
P1.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru
20 Obciążenie pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	S NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30 -
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałami, wyszukiwanie dodatkowych materiałów)	10 -
Przygotowanie się do kolokwium	8 -
Przygotowanie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji	7 -
Konsultacje z prowadzącą zajęcia	4 -
SUMA	59 -
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2 -
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Harmer, J. (2017). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.
2.	Sikora-Banasik, D. (red.). (2009). <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: Zarys teorii i praktyki</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
3.	Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4.	Ur, P. (2007). <i>A Course in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Celce-Murcia, M. (red.). (2001). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Heinle & Heinle.
2.	Halliwell, S. (2004). <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . Harlow: Longman.
3.	Harmer, J. (2007). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . London: Pearson.
	Hedge, T. (2008). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i> . London: Oxford University Press.
4.	Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5.	Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan Heinemann.
6.	Richards, J. C. i Renandya, W. A. (red.). (2007). <i>Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
7.	Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.
8.	Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego
9.	Wybrane podręczniki szkolne
10.	Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki</i>

Obce w Szkole) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.

22 Kryteria oceny *

Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń

4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami

4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami

3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami

3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)

2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
- konspekty do zajęć przygotowywane przez prowadzącą, email grupowy / email Starosty grupy
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć na stronie internetowej uczelni
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć na stronie internetowej uczelni
4. Informacja na temat konsultacji (godziny oraz miejsce): terminarz konsultacji na stronie internetowej uczelni

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11 K_U03, K_U04, K_U14	C1, C2, C6	ĆW 2-8	1, 2, 3, 4, 7, 8	F1, F2, F4, P1
EK02	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C1, C5, C6	ĆW 2-4, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	F1, F2, F3, P1
EK03	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U14	C2, C5, C6	ĆW 5-8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	F1, F2, F3, P1
EK04	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11 K_U03, K_U04, K_U14	C3, C4, C6	ĆW 9-15	1, 2, 3, 4, 7, 8	F1, F2, F4, P1
EK05	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U14	C3, C5, C6	ĆW 9-11	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	F1, F2, F3, P1
EK06	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U14	C4, C5, C6	ĆW 12-15	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	F1, F2, F3, P1
EK07	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05	C6	ĆW 1-15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	F1, F2, F3, F4, P1

