

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Pedagogika ogólna z elementami specjalnej						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) B						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr I - zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15	15					
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Piotr Zdunkiewicz, dr (wykład, ćwiczenia)						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Uzyskanie statusu studenta Filologii angielskiej						
13. Cele przedmiotu						
C1 zapoznanie z podstawową wiedzą o pracy szkoły i nauczyciela oraz jej psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach;						
C2 zapoznanie z psychologicznymi, pedagogicznymi i dydaktycznymi uwarunkowaniami potrzebnymi przy akwizycji języka drugiego;						
C3 zapoznanie z elementarnymi umiejętnościami badawczymi (tj. formułowanie i analizowanie problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych oraz opracowanie i prezentację wyników);						
C4 wyrobienie umiejętności merytorycznej argumentacji i umiejętności wnioskowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów; PRACA BADAWCZA						
C5 wyrobienie świadomości poziomu swojej wiedzy i potrzeby jej ustawicznego pogłębiania.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji					K_W09 K_W11 K_W16	

edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty (B.2.W1.) ¹ , (1-12, 14-15) ² ;	
EU02 zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.W2.), (1-12, 14, 15);	K_W09 K_W11 K_W16
EU03 zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W3.), (1-12, 14, 15);	K_W09 K_W11 K_W16
EU04 zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także	K_W09 K_W11 K_W16

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

² Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami (B.2.W4.) (1-12, 14, 15);	
EU05 zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (B.2.W5.) (1-12, 14, 15);	K_W09 K_W11 K_W16
EU06 zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice (B.2.W6.), (1-12, 14-15);	K_W09 K_W11 K_W16
EU07 zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie (B.2.W7.), (1-12, 14, 15).	K_W09 K_W11 K_W16
UMIEJĘTNOŚCI	
EU08 umie zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2.), (1-15, 18);	K_U12 K_U17
EU09 umie formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U3.), (1-15, 18);	K_U12 K_U17
EU10 umie nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4.) (1-15, 18);	K_U12 K_U17
EU11 umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5.) (1-15, 18);	K_U12 K_U17
EU12 umie określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7.) (1-15, 18).	K_U12 K_U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU13 jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy (B.2.K1.), (1-7);	K_K02
EU14 jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2.), (1-7);	K_K02
EU15 jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.), (1-7);	K_KP06
EU16 jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4.), (1-7).	K_KP06
15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykład	
1. Wprowadzenie do przedmiotu. Pojęcie pedagogiki jako nauki i jej miejsce w systemie nauk. Teoretyczność i praktyczność pedagogiki jako nauki. Nauki współpracujące z pedagogiką. 2. Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym. 3. Obszar badań pedagogiki. Metodologia badań. Wybrane metody oraz techniki badań. 4. System wychowania chrześcijańskiego. 5. Liberalny system wychowania. 6. Fenomen wychowania.	

7. Prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne definicje wychowania. 8. Niektóre metody wychowania. 9. Rodzina i inne instytucje wychowania. 10. Pedagogika społeczno-personalistyczna. 11. Pedagogika radykalnego humanizmu. Pedagogika nieautorytarna. 12. Pedagogika niedyrektywna. 13. Pedagogika Gestalt. 14. Pedagogika wychowania integralnego. Pedagogika serca. 15. Duchowa pedagogika miłości. 16. Pedagogika postmodernizmu. 17. Sytuacja wychowawcza i współczesne wyzwania pod adresem wychowania.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Pedagogika jako nauka. Przedmiot i zadania pedagogiki. Budowa pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk. 2) Podstawowe pojęcia pedagogiki. 3) Analiza procesu wychowania. Warunki skutecznego wychowania. Cele, metody, techniki oddziaływań wychowawczych. 4) Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, estetyczne, patriotyczne, seksualne, zdrowotne. 5) Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza i ich wpływ na jednostkę. 6) Zakres, przedmiot zainteresowań oraz podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. 7) Wybrane dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej: pedagogika osób upośledzonych umysłowo, Surdopedagogika – pedagogika niesłyszących i słabosłyszących, Tyflop pedagogika – pedagogika niewidomych i niedowidzących, Logopedia – pedagogika osób z zaburzeniami mowy, Autyzm dziecięcy. 8) Rola, zadania i kompetencje współczesnego nauczyciela.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Filmy tematyczne	
3. Prezentacje multimedialne	
4. Konsultacje	
5. Praca w grupie	
6. Pogadanka	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocenianie ciągłe za aktywność na zajęciach	
F2. Praca śródsesestralna	
P1. Test końcowy	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	34
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	8
Przygotowanie pracy śródsesestralnej	4
Przygotowanie do zajęć	8
SUMA	54
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Dykcik, W., (red). (2002). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im.	

Adama Mickiewicza.
2) Hejnicka-Bezwińska, T. (2008). <i>Pedagogika ogólna</i> . Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Spółka z o.o.
3) Kunowski, S. (2001). <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie.
4) Kwieciński, Z., Śliwerski, B. <i>Pedagogika</i> . (2003). <i>Podręcznik akademicki, t. 1 i 2</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5) Łobocki, M. (2003). <i>Teoria wychowania w zarysie</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
6) Turoś, L. (2003). <i>Pedagogika ogólna, subdyscypliny, nauki pomocnicze</i> . Warszawa: Nowe Wydawnictwo Polskie Ypsilon Sp. z o.o.
Literatura uzupełniająca:
1) Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A. (2004). <i>Pedagogika rodziny</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
2) Myszkowska – Litwa, M., (red). (2011). <i>Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3) Nowak, M. (2001). <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i> . Lublin: Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.
4) Śliwerski, B. (2015). <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Na ocenę na koniec kursu składają się następujące oceny częściowe: 1. Ocena za aktywność na zajęciach. 2. Ocena z pracy semestralnej. 3. Ocena z testu końcowego – zadania otwarte i/lub wielokrotnego wyboru. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocenie poddane zostanie zaangażowanie studenta w proces dydaktyczny, aktywność w czasie pracy w grupie oraz indywidualnie. Oceniane będą umiejętności doboru treści, metod, radzenie sobie z grupą.
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**

