

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i szkolnej						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) B						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr II – letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
10			20			
10. Język wykładowy: j. polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Stanisława Nazaruk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.						
13. Cele przedmiotu						
C1 zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice przedszkolnej i szkolnej;						
C2 zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania pracy przedszkola, szkoły podstawowej, występujących w nich problemach, ich przyczynach i sposobach rozwiązywania oraz z procesami tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na dziecko i ucznia;						
C3 wyposażenie studentów w umiejętność planowania i projektowania pracy w przedszkolu i szkole podstawowej za pomocą różnych form i metod dydaktycznych.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i szkolnej, z zakresu pracy przedszkola i szkoły podstawowej (B.2.W1.) ¹ , (1, 4, 8, 10, 11) ² ;					K_W16	

¹Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia (symbol) się zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

EU02 zna formy i metody pracy z dziećmi i uczniami (B.2.W3., B.2.W4.), (10, 11, 14, 15);	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 potrafi obserwować i interpretować zachowania dzieci w środowisku przedszkolnym i zachowania uczniów w szkole podstawowej i w środowisku pozaszkolnym (B.2.U4., B.2.U7.), (1, 2, 4, 5, 8, 10);	K_U12, K_U17
EU04 potrafi obserwować i hospitować zajęcia wychowawcze w przedszkolu i zajęcia edukacyjno-wychowawcze w szkole podstawowej oraz tworzyć sytuacje motywujące do nauki (B.2.U7.), (6, 7);	K_U12, K_U17
EU05 potrafi opracować scenariusz wybranych zajęć i na jego podstawie przeprowadzić zajęcia z wybraną grupą przedszkolną lub klasą (B.2.U1.), (2, 6, 7, 10);	K_U12, K_UP15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU06 jest gotów do podejmowania działań zawodowych (B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4), (2, 3, 5, 6).	K_K01, K_K05
15. Treści programowe	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1-2) Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i szkolnej. 3-4) Cele i założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i szkolnej. 5-6) Rozwój biopsychiczny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 7-8) Rozwój biopsychiczny i społeczny człowieka w okresie adolescencji. 9-10) Najczęstsze zaburzenia rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Działania stymulujące rozwój ³ .	
Forma zajęć –zajęcia praktyczne	
1-3) Organizowanie środowiska wychowującego i edukującego w przedszkolu i szkole. 4-6) Działalność wychowawcza przedszkola. Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka w wieku przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 7-8) Przykłady organizacji zabaw dydaktycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. 9-10) Zasady i etapy budowania scenariusza zajęć do pracy z dziećmi w przedszkolu. 11-12) Działalność edukacyjno-wychowawcza szkoły podstawowej. 13-14) Formy organizacji zajęć w szkole podstawowej. Struktura lekcji, rodzaje lekcji. 15-16) Metody dydaktyczne stosowane w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej. 17-18) Zasady i etapy budowania konspektu zajęć. Taksonomia celów nauczania-uczenia się i ich przedstawienie w ujęciu operacyjnym. 19-20) prezentacja konspektów do wybranych lekcji w szkole podstawowej ⁴ .	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Pogadanka	
2. Opis i prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Rozwiązywanie problemu	
5. Metody praktyczne	
6. Analiza dokumentów: scenariusze, konspekty, arkusze hospitacji	

z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

²Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

³ Ćwiczenia w wymiarze 2 godzin tygodniowo będą realizowane przez 5 tygodni, zaczynając od ćw. nr 1 do ćw. nr 5.

⁴ Zp w wymiarze 2 godzin tygodniowo będą realizowane po zrealizowaniu ćwiczeń przez kolejne 10 tygodni.

17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć	
P2. Opracowanie i prezentacja konspektu	
P3 Kolokwium	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Nakład pracy studenta	
Przygotowanie scenariusza i konspektu	6
Przygotowanie do kolokwium	4
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Kataryńczuk-Mania, L, Adamowicz, M.M., Olczak, A. (red.) (2017). <i>Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
2) Klim-Klimaszewska, A. (2010). <i>Pedagogika przedszkolna: Nowa podstawa programowa</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA.	
3) Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.) (2009). <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.	
4) Kruszewski, K. (red.) (1998). <i>Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Część 1.Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.	
5) Więckowski, R. (1998). <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Arends, R.I. (1998). <i>Uczymy się nauczać</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2) Barnes, D.(2004). <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
3) Nazaruk, S., Marchel, J. (2016). <i>Gotowość szkolna dzieci. Wyniki badań z wybranych przedszkoli z terenu Białej Podlaskiej</i> . Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW im. Papieża Jana Pawła II.	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywne napisanie kolokwium oraz przygotowanie i zaprezentowanie scenariusza i konspektu zajęć do wybranej grupy wiekowej w przedszkolu lub klasy szkolnej. Procentowy udział oceny z kolokwium (K) i z prac (scenariusz + konspekt) (SK) w ocenie końcowej: K – 50%, PP – 50%	
Skala ocen z kolokwium:	
50%-59% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
60%-69% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
70%-79% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
80%-89% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Poprawa kolokwium – odpowiedź ustna w terminie wyznaczonym przez wykładowcę.	
Ocena scenariusza i konspektu od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne ujęcie celów szczegółowych, metod dydaktycznych, pomocy dydaktycznych, ciekawy sposób ujęcia tematu zajęć, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.).	
21.Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej	

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**