

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia

DYDAKTYKA MEDYCZNA

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Katedra Zdrowia, Zakład Pielęgniarstwa

3 Kod modułu

4 Grupa treści kształcenia

Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów
studia II stopnia

7 Liczba punktów ECTS
5

8 Poziom przedmiotu
średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

Rok I, semestr I,II

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	Wyk.	Ćw.	ZP	P	Proj.	Wyk.	Ćw.	ZP	MCSM	Proj.
studia stacjonarne I rok, sem. I,II	30	30				1	1			

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy): mgr Aniela Moszkowska

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: przedmiotów realizowanych na pierwszym stopniu studiów

15 Cele przedmiotu

Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do:

- stosowania wybranych optymalnych metody nauczania i uczenia się, w zależności od specyfiki treści nauczania oraz celu, który należy osiągnąć
- oceniania pracy dydaktycznej innych osób na podstawie przeprowadzonych hospitacji
- oceniania systemu kształcenia i doksztalcenia
- proponowania wprowadzenia zmian metodycznych i organizacyjnych w procesie kształcenia w zależności od wyników ewaluacji

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	Metody i warunki weryfikacji efektów
----	---	--------------------------------------

		kształcenia
A.W27.	Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna (odpowiedź ustna)
A.W28.	Omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna (odpowiedź ustna)
A.W29.	Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania - uczenia się	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna (odpowiedź ustna)
A.W30.	Zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego)	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna Kontrola pisemna
A.W31.	Zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna
A.W32.	Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna (odpowiedź ustna) Kontrola pisemna
A.W33.	Zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna (odpowiedź ustna) Kontrola pisemna
A.W34.	Określa istotę, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego	Test dydaktyczny (mieszany) Kontrola ustna (odpowiedź ustna)
A.U22.	Dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie	Kontrola ustna (odpowiedź ustna) Kontrola pisemna Kontrola praktyczna (inscenizacja, prezentacja multimedialna)
A.U23.	Planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się	Kontrola ustna (odpowiedź ustna) Kontrola pisemna Kontrola praktyczna (inscenizacja, prezentacja multimedialna)
B.K1.	Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych	Obserwacja (nauczyciel) Samooocena Ocena grupy
B.K2.	Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	Obserwacja (nauczyciel) Samooocena Ocena grupy
B.K6.	Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej	Obserwacja (nauczyciel) Samooocena Ocena grupy
B.K7.	Dbą o wizerunek własnego zawodu	Obserwacja (nauczyciel) Samooocena Ocena grupy

17 Treści programowe

l.p.	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	Odniesienie do efektów kształcenia
1.	Podstawowe terminy związane z dydaktyką ogólną.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
2.	Metody nauczania teoretycznego oraz ich wykorzystanie w pielęgniarstwie.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
3.	Metody i narzędzia stosowane w ewaluacji procesu kształcenia.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
4.	Znaczenie nauczania problemowego w kształceniu pielęgniarzek.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
5.	Problematyka doskonalenia zawodowego w pielęgniarstwie. Rola samokształcenia.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
6.	Tworzenie programów nauczania – projektowanie dydaktyczne.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
7.	System kształcenia zawodowego pielęgniarzek w Polsce.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
8.	Metody dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.;

				B.K6.; B.K7.
9.	Funkcje zawodowe nauczyciela. Pielęgniarka w roli nauczyciela	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
10.	Nowoczesne metody i formy kształcenia pielęgniarek	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
	Suma godzin	30		
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	Odniesienie do efektów kształcenia
1.	Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych w pracowni umiejętności - taksonomia celów kształcenia	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
2.	Projektowanie realizacji zajęć dydaktycznych z pielęgniarstwa z zastosowaniem różnych metod dydaktycznych.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
3.	Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających w odniesieniu do konkretnych przypadków.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
4.	Planowanie przebiegu procesu kształcenia i doskonalenia zawodowego.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
5.	Projektowanie różnorodnych zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej dla różnorodnych odbiorców	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
6.	Praktyczne przygotowanie się do samodzielnego prowadzenia wybranego przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie mającego zostać zrealizowanym w formie	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.;

	zajęć teoretycznych (wykład oraz ćwiczenia), 3zajęć praktycznych oraz w formie praktyk zawodowych, zajęć w szkołach w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.			A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
7.	Samodzielne prowadzenie przez studenta wykładu z przedmiotu kierunkowego w pielęgniarstwie.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
8.	Samodzielne prowadzenie przez studenta ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwach.	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
9.	Idee współczesnego systemu kształcenia. Drożność kształcenia i kształcenie permanentne	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
10.	Taksonomia celów kształcenia	3	-	A.W27.; A.W28.; A.W29.; A.W30.; A.W31.; A.W32.; A.W33.; A.W34.; A.U22.; A.U22.; A.U23.; B.K1.; B.K2.; B.K6.; B.K7.
suma godzin		30		

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. metody problemowe: wykłady z elementami konwersatorium
2. - metody podające: prezentacje multimedialne
3. - metody eksponujące: stół anatomiczny

Metody sprawdzania efektów kształcenia

1. Wykłady: test wiadomości, sprawdzian wiadomości pisemny

**Ocena osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy;
Kryteria oceny wiadomości , (skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus,
dostateczny, niedostateczny)**

1. **Bardzo dobry**- opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk , samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce . Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.
2. **Dobry plus** - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość , wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią medyczną.
3. **Dobry** -Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość,

rozumienie uogólnień i związków między nimi, stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.

4. **Dostateczny plus**- opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.
5. **Dostateczny** – opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.
6. **Niedostateczny** – brak wiadomości programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Przedmiot kończy się egzaminem testowym

WARUNKI UZYSKANIA ZALICZENIA

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy:

- egzamin testowy końcowy – podstawa zaliczenia od 60% punktacji.
- projekty konspektów do zajęć teoretycznych, w pracowni umiejętności i do dyżuru (opracowanie grupowe 4-6 osób) dostosowanie wzoru konspektu do wybranej przez studentów sytuacji dydaktycznej.
- projekt testu nauczycielskiego na ocenę (kryteria: zastosowaniem pytań jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, uzupełnień i dopasowania oraz „prawda-fałsz” z wybranego działu lub działów materiału nauczania przedmiotu realizowanego na I stopniu studiów pielęgniarskich, opracowanie klucza odpowiedzi i punktacji od 60%).

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie umiejętności:

- udział w dyskusjach po hospitacji zajęć z kasety wideo i prowadzonych przez osoby z grupy,
- inscenizacja zajęć próbnych teoretycznych i w pracowni umiejętności na ocenę (kryteria: przestrzeganie czasu zajęć – 45 min, zaprezentowanie materiału nauczania zgodnie z planem w konspekcie, całkowite zrealizowanie etapów wstępnego, zasadniczego i końcowego, poprawność merytoryczna zgodna z najnowszą literaturą, czytelna i estetyczna prezentacja w power point, przestrzeganie zaplanowanych zasad dydaktycznych, wykorzystanie metod i środków dydaktycznych zgodnie z tematem i celami zajęć,
- samoocena i ocena koleżeńska prowadzonych zajęć umiejętność argumentowania własnej opinii,

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

- obserwacja zachowania studentów w trakcie dyskusji,
- ocena zaangażowania w pracę w grupach (analiza dokumentacji, rozwiązanie problemu dydaktycznego),
- kultura języka w relacjach z innymi studentami i nauczycielem,
- wykazanie obiektywizmu i sprawiedliwości w wygłaszanych opiniach,

20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60	-
Indywidualna praca studenta	65	-
SUMA	125	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka ogólna; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. 2. Kruszewski K.: Sztuka nauczania, PWN, Warszawa 2005.
2.	Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003
3.	Bąk A., Białkowska B., Herda-Płonka K. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL Warszawa, 2016.
4.	Wasyłuk J., Podręcznik dydaktyki medycznej, CMKP, Warszawa 1998.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Ciechaniewicz W.: Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008.
2.	Nędzka E., Orzechowcki J., Słabosz A., Szymura B. Trening twórczości. GWP, Sopot 2016.