

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA 2019/2020

Informacje ogólne

I.

II.

1 Nazwa modułu kształcenia

Socjologia zdrowia i niepełnosprawności

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW Instytut, Zakład)

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych
Zakład Socjologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia
(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, innych, np. praktyki) kierunkowego

5 Typ modułu
(obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów (studia I, II, III stopnia) stopnia I

7 Liczba punktów ECTS
2

8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr II rok, III semestr - zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	Wyk	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.
studia stacjonarne	15	15				1	1			
studia niestacjonarne										

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Dorota Tomczyszyn, dr

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii ogólnej.
2. Podstawowe wiadomości o zdrowym stylu życia.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć będzie wprowadzenie studentów w podstawowe problemy współczesnej socjologii zdrowia, przedstawienie socjologii zdrowia jako subdyscypliny socjologii. |
| C2 | Zapoznanie z podstawową wiedzą o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby. |
| C3 | Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat definicji niepełnosprawności, funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz historycznych i społecznych uwarunkowań postaw wobec osób niepełnosprawnych. |

C4	Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności.
C5	Kształcenie umiejętności wskazywania typowych zachowań człowieka w roli chorego.
C6	Kształcenie umiejętności określania postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych.
C7	Budowanie świadomości znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym.
C8	Budowanie świadomości funkcjonowania stereotypów i uprzedzeń społecznych w definiowaniu osób niepełnosprawnych.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
nr	student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do celów przedmiotu	
EK01	posiada podstawową wiedzę z zakresu socjologii zdrowia i choroby oraz zagadnień związanych z niepełnosprawnością;	C1	
EK02	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby;	C2	
EK03	ma wiedzę na temat definicji niepełnosprawności, funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz historycznych i społecznych uwarunkowań postaw wobec osób niepełnosprawnych;	C3	
EK04	ma wiedzę na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności;	C4	
EK05	umie wskazać na typowe zachowania człowieka w roli chorego;	C5	
EK06	potrafi określić i zinterpretować rodzaje postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych;	C6	
EK07	rozumie i docenia znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym;	C7	
EK08	jest świadomy funkcjonowania stereotypów i uprzedzeń społecznych w definiowaniu osób niepełnosprawnych;	C8	

17 Treści programowe				
	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Relacje między socjologią a s.zdrowia. Przedmiot socjologii zdrowia.	2		EK01
W2	Socjologiczne koncepcje zdrowia - definiowanie zdrowia - wielowymiarowe ujęcie zdrowia - społeczny wymiar zdrowia - dynamiczny model zdrowia	2		EK02
W3	Socjologiczne koncepcje choroby - model choroby - cechy choroby jako roli społecznej wg Pearsona - choroba jako dewiacja, teoria naznaczenia społecznego	2		EK02, EK04, Ek07
W4	Zachowania w zdrowiu i chorobie - zachowania w zdrowiu: - zachowania związane z samoopieką - zachowania antyzdrowotne	2		EK05, Ek07

	- zachowania w stanie złego samopoczucia - zachowania w chorobie: - zachowania w roli chorego - demograficzno-społeczne zróżnicowanie zachowań w zdrowiu i chorobie (płeć a zachowanie pacjenta)			
W5	Pojęcie niepełnosprawności. Historyczne uwarunkowania postaw wobec niepełnosprawnych	2		EK03
W6	Raport badawczy dotyczący funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych na świecie	2		EK03, EK04, EK08
W7	Funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności	3		EK03, EK08
suma godzin		15		
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Zapoznanie ze specyfiką przedmiotu, podanie zagadnień, literatury	1		EK01
ĆW2	Społeczne konsekwencje choroby i niepełnosprawności - konsekwencje choroby-ujęcie indywidualne - konsekwencje dla rodziny - relacje: rodzina a osoba zależna od pomocy i opieki	2		EK04
ĆW3	Śmierć i umieranie jako zjawiska społeczne Postawy społeczne wobec śmierci	2		EK06, EK08
ĆW4	Zróżnicowanie społeczne a zdrowie	4		EK02, , Ek07
ĆW5	Rodzina grupą wsparcia społecznego osoby niepełnosprawnej	2		EK03
ĆW6	Stereotypy społeczne w definiowaniu osób niepełnosprawnych	1		EK08, EK03
ĆW7	Znaczenie postaw społecznych wobec osób niepełnosprawnych- przegląd badań	1		EK08, EK03
ĆW8	Kolokwium	2		
suma godzin		15		
18 Narzędzia/metody dydaktyczne				
1.	wykład			
2.	dyskusja			
3.	teksty źródłowe - analiza			
4.	burza mózgów			
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)				
F1.	aktywność na zajęciach			
F2.	frekwencja na zajęciach			
P1.	kolokwium			

20 Obciążenie pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	S NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do kolokwium	10
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Skrzypek M., Perspektywa chorego w socjologii choroby przewlekłej, KUL, Lublin 2011.
2.	Dorota Tomczyszyn, Realizacja funkcji opiekuńczej w rodzinie wychowującej dziecko z niepełnosprawnością intelektualną na podstawie badań rodzin w województwie lubelskim, w: Niepełnosprawność. Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania IV/2017(25) s.80-94.
3.	Tomczyszyn D., Rola matki w rodzinie z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną, PSW, Biała Podlaska 2015.
4.	Tatarkiewicz I., Majcrowska A., Kawczyńska-Butrym Z., Elementy socjologii dla pielęgniarek, Lublin 2000.
5.	Promocja zdrowia w różnych okresach życia, red. J.Bergier i in. Annales UMCS, Lublin 2007.
6.	Tomczyszyn D., Społeczne problemy funkcjonowania osób z upośledzeniem umysłowym w opinii mieszkańców powiatu bialskiego, Biała Podlaska 2009.
7.	Dorota Tomczyszyn, Anna Pańczuk, Leszek Solecki, Ograniczenia w codziennych czynnościach spowodowane bólami krzyża rolników indywidualnych z północnej Lubelszczyzny, „Rozprawy Społeczne”, 2017/4, Tom 11.43-49.
8.	M. Kowaleski, A.Gaweł, Zdrowie. Wartość. Edukacja
9.	Zdrowie i choroba, red. J.Barański, W.Piatkowski,
10.	Jest człowiek z niepełnosprawnością. Pola refleksji, red. Antoszevska B. Myśliwiczek I., Poznań-Olsztyn 2017.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Tomczyszyn D., My i oni – stereotypy społeczne w definiowaniu osób upośledzonych, Rozprawy naukowe, T.II, PWSZ, Biała Podlaska 2008r. S.57-68.
2.	Rozwój daje radość, red. Kielin J., Gdańsk: GWP,2000 s. 153 – 182.

22 Kryteria oceny *				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
EK01	Posiada podstawową wiedzę z zakresu socjologii zdrowia i choroby oraz zagadnień związanych z niepełnosprawnością	Posiada podstawową wiedzę z zakresu socjologii zdrowia i choroby oraz zagadnień związanych z niepełnosprawnością	Posiada podstawową wiedzę z zakresu socjologii zdrowia i choroby oraz zagadnień związanych z niepełnosprawnością	Posiada podstawową wiedzę z zakresu socjologii zdrowia i choroby oraz zagadnień związanych z niepełnosprawnością
EK02	Nie posiada wiedzy o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby	Ma uporządkowaną wiedzę o podstawowych koncepcjach zdrowia i choroby	Ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby	Ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby, analizuje wybrane koncepcje

EK03	Nie posiada wiedzy na temat definicji niepełnosprawności, funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz historycznych i społecznych uwarunkowań postaw wobec osób niepełnosprawnych	Poda przykład definicji niepełnosprawności, ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych oraz uwarunkowaniach postaw wobec osób niepełnosprawnych	zna definicję niepełnosprawności i uwarunkowania budowy tych definicji, ma wiedzę na temat funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz historycznych i społecznych uwarunkowań postaw wobec osób niepełnosprawnych, podaje przykłady	zna definicję niepełnosprawności i uwarunkowania budowy tych definicji, ma wiedzę na temat funkcjonowania poszczególnych rodzajów osób niepełnosprawnych oraz historycznych i społecznych uwarunkowań postaw wobec osób niepełnosprawnych, podaje przykłady
EK04	Nie posiada wiedzy na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności	Ma podstawową wiedzę na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności	Ma wiedzę na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności	Samodzielnie poszerza posiadaną wiedzę na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności
EK05	Nie umie wskazać typowych zachowań człowieka w roli chorego	Umie wskazać typowe zachowania człowieka w roli chorego	Umie wskazać na typowe zachowania człowieka w roli chorego, podać przykłady takich zachowań	Umie wskazać typowe zachowania człowieka w roli chorego i uwarunkowania tych zachowań, podać przykłady takich zachowań
EK06	Nie potrafi określić rodzajów postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych	Potrafi określić rodzaje postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych	Potrafi określić i zinterpretować rodzaje postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych	Potrafi określić i zinterpretować oraz wskazać przykłady na rodzaje postaw społecznych wobec śmierci i osób chorych
EK07	Nie rozumie i nie docenia znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym	Rozumie i docenia znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym	Rozumie i docenia znaczenia zdrowia w wymiarze społecznym	Rozumie i docenia znaczenia zdrowia w wymiarze jednostkowym i społecznym
EK08	Nie jest świadomy funkcjonowania stereotypów i uprzedzeń społecznych w definiowaniu osób niepełnosprawnych	Jest świadomy funkcjonowania stereotypów i uprzedzeń społecznych w definiowaniu osób niepełnosprawnych	Jest świadomy funkcjonowania stereotypów i uprzedzeń społecznych w definiowaniu osób niepełnosprawnych, krytycznie je ocenia	Jest świadomy funkcjonowania stereotypów i uprzedzeń społecznych w definiowaniu osób niepełnosprawnych, krytycznie je ocenia i wskazuje ich uwarunkowania
Inne przydatne informacje				

23	Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.	
2.	Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.	
3.	Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.	
4.	Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.	

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	KW02, KW10	C1	W1,ĆW1	1,2,3,4,	F1F2P1
EK02	KW02, KW03	C2	W2, W3 ĆW2	1,2,3,4,	F1F2P1
EK03	KW10	C3	W 5W6W7 ĆW 5Ćw6Ćw7	1,2,3,4,	F1F2P1
EK04	KW10	C4	W 2W3W4 ĆW2	1,2,3,4,	F1F2P1
EK05	KU01, KU04	C5	W4	1,2u	F1F2P1
EK06	KU02, KU05	C6	ĆW Ćw2Ćw3	1,2,3,4,	F1F2P1
EK07	KK04, KK05	C7	W 2, ĆW 2Ćw4	1,2,3,4,	F1F2P1
EK08	KK04, KK08	C8	W 5-6, ĆW 3 ĆW 6-7	1,2,3,4,	F1F2P1