

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Warsztaty pedagogiczne						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych Zakład Socjologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) podstawowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów stopnia I						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 1-zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	15					
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Dorota Tomczyszyn, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Podstawowa wiedza dotycząca sytuacji dziecka we współczesnej rodzinie, grupie rówieśniczej.						
Wiedza dotycząca wychowania i edukacji w szkole.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Wyposażenie studentów w wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice, koncepcji, współczesnych szkół wychowania. Wyposażenie studentów w wiedzę o różnych rodzajach instytucji i grup wychowujących dziecko.						
C2 Wyposażenie studentów w wiedzę na temat funkcjonowania procesów wychowawczych i problemów społeczno - gospodarczych wpływających na socjalizację jednostki w mikro i makroskali oraz budowanie umiejętności objaśniania prostych zależności społeczno-kulturowych determinujących zachowania w relacjach wychowawca-wychowanek.						
C3 Rozwijanie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu poprawnego diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania: problemów wychowawczych i strategii działań praktycznych w wychowaniu. Rozwijanie umiejętności diagnozowania i interpretowania zjawisk społecznych dotyczących procesu wychowania i środowiska wychowawczego.						
C4 Wdrażanie studentów do dostrzegania znaczenia procesu wychowania i socjalizacji dla utrzymania oraz rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i budowanie						

umiejętności wykorzystania wiedzy do projektowania działań zawodowych.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 wykazuje się znajomością terminologii używanej w pedagogice, rozumie jej podstawowe pojęcia, koncepcje, współczesne szkoły wychowania. Prezentuje wiedzę o różnych rodzajach instytucji i grup wychowujących dziecko;	K_W01, K_W04
EU02 wykazuje się wiedzą na temat funkcjonowania procesów wychowawczych i problemów społeczno - gospodarczych wpływających na socjalizację jednostki w mikro i makroskali oraz objaśniać proste zależności społeczno-kulturowe determinujące zachowania w relacjach wychowawca-wychowanek;	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu poprawnego diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania problemów wychowawczych i strategii działań praktycznych w wychowaniu. Potrafi diagnozować i interpretować zjawiska społeczne dotyczące procesu wychowania i środowiska wychowawczego;	K_U01, K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 dostrzega znaczenie procesu wychowania i socjalizacji dla utrzymania oraz rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych;	K_K05, K_K07
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
Status naukowy pedagogiki społecznej 1. Miejsce pedagogiki społecznej wśród innych nauk pedagogicznych, pojęcie pedagogiki 2. Przedmiot pedagogiki 3. Orientacje badawcze pedagogiki społecznej 4. Od pedagogosa do pedagoga Charakterystyka współczesnych systemów wychowania 1. System wychowania liberalnego 2. System socjalistycznego wychowania 3. System chrześcijański wychowania Prekursorzy nurtu nowego wychowania Porównanie szkoły tradycyjnej i nurtu nowego wychowania Próby uelastycznienia systemu szkolno-lekcyjnego Trudności szkolne dzieci i młodzieży, przyczyny, metody pedagogiczne i terapeutyczne Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze 1. Istota tworzenia się grup rówieśniczych 2. Struktura i funkcje grupy rówieśniczej 3. Typologia grup rówieśniczych	

4.Praca wychowawcza w grupach rówieśniczych	
5.Subkultury młodzieżowe	
Charakterystyka środowiska lokalnego	
1.Struktura środowiska lokalnego	
2.funkcje wychowawcze środowiska lokalnego	
3.Przemiany środowiska lokalnego	
4.Miejskie i wiejskie środowisko lokalne - cechy	
Forma zajęć - ćwiczenia	
Analiza definicji wychowania, klasyfikowanie definicji- analiza literatury, praca w grupach	
Kultura popularna jako czynnik współczesnego wychowania	
1.kultura konsumpcji	
2.kultura instant	
3.kult sukcesu, globalny nastolatek	
Budowanie modeli szkoły współczesnej	
1.Terapeutyczny model szkoły	
2.Refleksyjny model szkoły	
3.Emancypacyjny model szkoły	
4.Koncepcja szkoły jako organizacji uczącej się	
Metody i formy oddziaływań pedagogicznych. Kary i nagrody w wychowaniu	
Wykorzystanie gier i zabaw terapeutycznych w wychowaniu. Zabawy grupowe. Budowanie konspektów, realizacja zajęć.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. wykład	
2. dyskusja	
3. objaśnienie i prezentacja multimedialna	
4. praca w grupach	
5. ćwiczenia praktyczne	
6. konsultacje	
7. pozyskiwanie danych z zewnątrz	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. obecność na zajęciach	
F2. ćwiczenia praktyczne	
F3. aktywność na zajęciach	
P1. konspekt zajęć	
P2. zaliczenie z oceną	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie konspektu zajęć i pomocy dydaktycznych	10
Przygotowanie się do zaliczenia końcowego	10
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) B.Śliwerski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012.
2) T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika; podręcznik do pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin, Warszawa 2015.
3) T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
4) Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, red. M.Jachimska, Wyd. Unus, 1994.
Literatura uzupełniająca:
1) D.Cichy, Gry dydaktyczne, Wyd. WSiP, Warszawa 1990.
2) Czasopismo „Pedagogika Społeczna”, - wybór artykułów.
3) T.Maszczyk, Wychowanie przez rozwój, Wyd. Centrum Edukacji Olimpijskiej, Warszawa 2015.
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. <u>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:</u> - uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych za aktywny udział w zajęciach (wypowiedzi, przygotowanie do zajęć, udział w pracach w grupach, obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć); - przygotowanie konspektu zajęć i realizacja części zajęć w warunkach laboratoryjnych (sala wykładowa). Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych ocen. <u>Podstawą zaliczenia wykładów</u> jest pozytywna ocena z kolokwium końcowego. Czas trwania 45 min, 5 pytań problemowych/opisowych. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% maksymalnej liczby punktów. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z wyżej wymienionych zadań.
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**