

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Współpraca z rodziną i środowiskiem

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)**4 Grupa treści kształcenia**

(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)

5 Typ modułu(obowiązkowy, fakultatywny)
Obowiązkowy

Treści kształcenia specjalnościowego

6 Poziom studiów

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

2

8 Poziom przedmiotupodstawowy, średnio-
zaawansowany, zaawansowany)

Zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

Rok III, semestr VI – letni

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. zpr.

studia stacjonarne

30

studia niestacjonarne

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. zpr.

2

12 Język wykładowy: język polski**13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)**

Joanna Waszczuk, dr, e-mail: j.waszczuk@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki rodziny, pedagogiki społecznej

15 Cele przedmiotu

C1 Nabycie umiejętności prowadzenia prostych badań w środowisku rodzinnym;

C2 Dokonanie charakterystyki podstawowych obszarów współpracy;

C3 Zapoznanie studentów ze specyfiką, formami i różnymi uwarunkowaniami współpracy
żłobka/przedszkola/szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

nr student, który zaliczył przedmiot, potrafi:

odniesienie do celów
przedmiotu

EK01 Projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;

C1

EK02 Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;

C2

EK03 Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.

C3

17 Treści programowe

forma zajęć - ćwiczenia

liczba
godzin Sliczba
godzin NSodniesienie do efektów
kształcenia dla przedmiotu

ĆW1	Formy współpracy szkoły i środowiska.	2	EK02
ĆW2	Rodzina, szkoła/nauczyciele jako sprzymierzeńcy na rzecz dobra dziecka (współodpowiedzialność; wzajemne prawa i obowiązki; szkoła jako miejsce dla uczniów, nauczycieli, rodziców).	2	EK02
ĆW3	Rola szkoły w tworzeniu idei wspólnotowości edukacyjnej (skuteczne komunikowanie się; formy komunikacji szkoła-dom i dom-szkoła).	4	EK02
ĆW4	Miejsce przedszkola/szkoły w działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem.	2	EK02
ĆW5	Przedszkole/szkoła jako instytucja społeczna-miejsce wsparcia rodziców.	2	EK02
ĆW6	Aktywności edukacyjne w rodzinie i środowisku lokalnym (kampanie społeczne; instytucje i organizacje wspierające rodziców; strony internetowe, blogi i fora dyskusyjne dla rodziców).	2	EK02
ĆW7	Edukacja domowa.	4	EK02
ĆW8	Podstawy prawne współpracy nauczyciela ze środowiskiem.	2	EK03
ĆW9	Przykłady dobrych praktyk w zakresie współpracy rodziny ze środowiskiem.	4	EK03
ĆW10	Zasady współpracy podmiotów.	2	EK03
ĆW11	Rola nauczyciela w zakresie współpracy ze środowiskiem.	4	EK03
suma godzin		30	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Pokaz
2. Burza mózgów
3. Analiza materiałów dydaktycznych skierowanych do studentów
4. Wykład

19 Sposób y oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Przygotowanie się do zajęć - ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
- P1. Przygotowanie scenariusza spotkań z rodzicami (wybrane formy współpracy).

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie scenariusza współpracy	10	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Lulek B. (2008). *Współpraca szkoły, rodziny i środowiska*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego
2. Lulek B., Reczek-Zymróż Ł. (2014). *Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian*. Rzeszów: Wydawnictwo Diecezji Rzeszowskiej
3. Mendel M. (2007). *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA
4. Pawlak B. (2010). *Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych*. Warszawa: Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich

5.	Sitarczyk M. (2011). <i>Działalność informacyjno - edukacyjna przedszkola w kształtowaniu postaw wychowawczych rodziców</i> . W: S.Guz, Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci. Poznań: Wydawnictwo TWP
6.	Winiarski M. (1992). <i>Współdziałanie szkoły i środowiska: aspekt socjopedagogiczny</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego
7.	Żłobicki W. (2013). <i>Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego
Literatura uzupełniająca:	
1.	Babiuch M. (2009). <i>Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów</i> . Warszawa: WSiP
2.	Lulek B. (2008). <i>Współpraca szkoły, rodziny i środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego
3.	Mendel M. (2009). <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i> . Poznań: Wydawnictwo TWP
22 Kryteria oceny *	
Przygotowanie się do zajęć - ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Przygotowanie scenariusza spotkań z rodzicami (wybrane formy współpracy). Ocena przygotowanego projektu ujęta na skali od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wskazania tematu wiodącego spotkania, uporządkowania przebiegu spotkania, jak również twórczego uzupełnienia o pomoce dydaktyczne, wykorzystanej literatury).	
23 Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
2.	Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
3.	Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W05	C1	ĆW (1-2)	1-4	F1, P1
EK02	K_U02	C2	ĆW(3-7)	1-4	F1, P1
EK03	K_K03	C3	ĆW(8-11)	1-4	F1, P1