

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia
(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)
Treści kształcenia specjalnościowego5 Typ modułu
(obowiązkowy, fakultatywny)
Obowiązkowy

6 Poziom studiów

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

2

8 Poziom przedmiotu

Podstawowy

9 Rok studiów, semestr

III rok semestr V - zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

30

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: język polski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

Edyta Bujak, mgr, e-mail: e.bujak@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

Opanowany materiał z wprowadzenia do pedagogiki

15 Cele przedmiotu

- C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi specyfiki funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- C2 Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania podstawowych metod pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	Ma podstawową wiedzę dotyczącą pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych obejmującą terminologię, teorię i metodykę;	C1
EK02	Posiada wiedzę dotyczącą roli środowiska rodzinnego i szkolnego w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	C2
EK03	Projektuje i wykonuje działania na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	C3

17 Treści programowe

	forma zajęć – ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – rozważania terminologiczne, założenia ogólne.	2		EK01,EK02,
ĆW2	Praca z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.	4		EK01,EK02,EK03
ĆW3	Terapia ADHD i problemów z organizacją.	2		EK01,EK02,EK03
ĆW4	Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce.	2		EK01,EK02,EK03

ĆW5	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową.	2	EK01,EK02,EK03
ĆW6	Uczniowie z autyzmem.	2	EK01,EK02,EK03
ĆW7	Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera.	2	EK01,EK02, EK03
ĆW8	Praca z dzieckiem słabo widzącym.	2	EK01,EK02, EK03
ĆW9	Praca z dzieckiem słabo słyszącym.	2	EK01,EK02, EK03
ĆW10	Zaburzenia integracji sensorycznej.	4	EK01,EK02, EK03
ĆW11	Uczniowie z chorobami przewlekłymi.	2	EK01,EK02, EK03
ĆW12	Projektowanie programów terapeutycznych.	4	EK01,EK02, EK03
suma godzin		30	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Prezentacje multimedialne
2. Dyskusja
3. Praca indywidualna i w małych grupach

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
- F2. Przygotowanie projektu
- P1. Kolokwium

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie projektu	5	
Przygotowanie się do zaliczenia.	4	
Godziny konsultacji	1	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Byers R., Richard Rose R. (2002). *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej
2. Bobkiewicz-Lewartowska L. (2005). *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS
3. Plichta P, Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B, Drzazga A, Cytowska B., (2017). *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
4. Słupek K. (2018). *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: pomoc psychologiczno-pedagogiczna. dostosowanie wymagań*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia

Literatura uzupełniająca:

1. Fintan J. O'Regan (2005). *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Warszawa: Liber

2.	Franczyk A., Krajewska K. (2012). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
3.	Kornas – Biela D.(2001). Rodzice wobec diagnozy uszkodzenia słuchu u dziecka. Doświadczenia rodziców, pomoc profesjonalistów. W: Kornas – Biela D., (red.) <i>Rodzina – źródło życia i szkoła miłości</i> . Lublin: Wydawnictwo TN KUL
4.	Kutscher M., Attwood T., Wolf R. (2007). <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i> . Warszawa: WSiP

22 Kryteria oceny *

Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywność na zajęciach, oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści omawianych na zajęciach.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacje związane z przedmiotem w sekretariacie Katedry Nauk Humanistycznych i Społecznych Zakład Pedagogiki
2. Miejsce odbywania się zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01,	C1	Ćw1 – Ćw12	1,2,3	F1,F2, P1
EK02	K_W10, K_U06	C2	Ćw1 – Ćw12	1,2,3	F1,F2, P1
EK03	K_W12, K_U15, K_K05	C3	Ćw1 – Ćw12	1,2,3	F1,F2, P1