

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Diagnoza w przedszkolu i środowisku szkolnym										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (<i>Katedra, Zakład</i>) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki										
3 Kod modułu (<i>wypełnia koordynator ECTS</i>)			4 Grupa treści kształcenia (<i>ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.</i>) Treści kształcenia specjalnościowego					5 Typ modułu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>) Obowiązkowy		
6 Poziom studiów Studia I stopnia				7 Liczba punktów ECTS 3			8 Poziom przedmiotu (<i>podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany</i>) Podstawowy			
9 Rok studiów, semestr III rok, semestr VI - letni			10 Liczba godzin w semestrze					11 Liczba godzin w tygodniu		
			wyk.	ćw.	lab.	sem.	zpr.	wyk.	ćw.	lab. sem. zpr.
studia stacjonarne			30	15				2	1	
12 Język wykładowy: j. polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) (<i>imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia</i>) Stanisława Nazaruk, dr, e-mail: stnazaruk@poczta.onet.pl										
Informacje szczegółowe										
14 Wymagania wstępne Posiada podstawową wiedzę z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej										
15 Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z istotą i znaczeniem diagnozy przedszkolnej oraz szkolnej; Poznanie narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego do pracy edukacyjno - wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.										

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	Określić istotę i znaczenie diagnozy przedszkolnej i szkolnej;	C1
EK02	Opracować narzędzia diagnostyczne do diagnozy przedszkolnej, wie na czym polega proces diagnostyczny w pracy edukacyjno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	C2

17 Treści programowe			
	forma zajęć – wykłady	liczba godzin S	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Wprowadzenie do zagadnień diagnozy przedszkolnej i szkolnej. Poznanie kluczowych pojęć.	2	EK01, EK02
W2	Cele diagnozy przedszkolnej. Terminy realizacji.	4	EK01, EK02
W3	Przebieg i informowanie rodziców o wynikach diagnozy przedszkolnej.	2	EK01, EK02
W4	Przykładowe narzędzia do diagnozy przedszkolnej.	4	EK01, EK02
W5	Przykłady badań i interpretacja wyników przeprowadzonej diagnozy przedszkolnej.	4	EK01, EK02

W6	Oczekiwanie rodziców i dzieci wobec przedszkola. Diagnoza przedszkolna.	4	EK01, EK02
W7	Przykładowe narzędzia do diagnozy szkolnej.	2	EK01, EK02
W8	Założenia diagnozy edukacyjnej. Mocne i słabe strony.	2	EK01, EK02
W9	Interpretowanie wyników z diagnozy szkolnej.	4	EK01, EK02
W10	Korzyści z diagnozy szkolnej, dla ucznia, dla nauczyciela i rodzica.	2	EK01, EK02
suma godzin		30	EK01, EK02
forma zajęć – ćwiczenia		liczba godzin S	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
Ćw1	Rola zdobywania wiedzy o dziecku w procesie nauczania i wychowania.	1	EK01, EK02
Ćw2	Cele diagnozy psychospołecznego funkcjonowania ucznia.	1	EK01, EK02
Ćw3	Cele diagnozowania psychopedagogicznego w odniesieniu do funkcjonowania nauczyciela.	1	EK01, EK02
Ćw4	Obszary diagnozowania funkcjonowania dziecka.	1	EK01, EK02
Ćw5	Sposoby pozyskiwania wiedzy o uczniu.	3	EK01, EK02
Ćw6	Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane podczas diagnozowania możliwości i umiejętności dziecka.	2	EK01, EK02
Ćw7	Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci.	2	EK01, EK02
Ćw8	Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej.	2	EK01, EK02
Ćw9	Diagnoza dysleksji rozwojowej.	2	EK01, EK02
suma godzin		15	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Prezentacje multimedialne o diagnozie przedszkolnej i szkolnej, ujęcie prawne
2. Narzędzia do diagnozy przedszkolnej i szkolnej
3. Wykład problemowy, pogadanka, dyskusja
4. Praca indywidualna i w małych grupach

19 Sposób y oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Udział w wykładzie
- F2. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
- P1. Egzamin z wykładów w formie pisemnej
- P2. Kolokwium z ćwiczeń -pisemne

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności S
Godziny kontaktowe z nauczycielem	45
Indywidualne konsultacje	15
Przygotowanie się do egzaminu i zaliczenia.	10
Przygotowanie się do zajęć	5
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Frydrychowicz A. i in. (2006). *Skala gotowości szkolnej*. Warszawa: Wydawnictwo Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2011). *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*. Kraków: Wydawnictwo Blżej Przedszkola
3. Jarosz E. (2001). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
4. Jarosz E., Wysocka E. (2006) *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak

Literatura uzupełniająca:

1. Franczyk A., Krajewska K. (2019). *Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls
2. Kopik A.(red.) (2007). *Sześciolatki w Polsce. Raport 2006.Diagnoza badanych sfer rozwoju*. Kielce: Wydawnictwo TEKST Sp. z o.o
3. Koźniewska E. (2009). *Diagnoza przedszkolna. Dyrektor Szkoły*, Nr 8, s.9-20
4. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K. (2015). *Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*. Tom I. Warszawa: Wydawnictwo IBE

22 Kryteria oceny *

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Ćwiczenia- zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną

Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%

Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta

- Czas trwania 60 minut

- 5 pytań problemowych/opisowych.

- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.

- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

Wykłady: egzamin w formie testu wyboru (30 pytań). Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi:

Punktacja (za każde pozytywne wskazanie 1 punkt), max: 30 pkt min: 20 pkt

< 9 – 2.0 (niedostateczny)

21-22 – 3.0 (dostateczny)

23-24 – 3.5 (dość dobry)

25-26 – 4.0 (dobry)

27-28 – 4.5 (ponad dobry)

29-30 – 5.0 (bardzo dobry)

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.-w zakładzie pedagogiki PSW.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - zgodnie z planem zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)- wg harmonogramu.

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W12, K_U10, K_U09, K_K02	C1,C2	W1-W10, Ćw1-Ćw9	1-4	F1,F2,P1,P2
EK02	K_W12, K_U10, K_U09, K_K02	C1,C2	W1-W10, Ćw1-Ćw9	1-4	F1,F2,P1,P2

dr Stanisława Nazaruk