

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA												
Informacje ogólne												
1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Diagnostyka resocjalizacyjna												
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki												
3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)			4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.) Treści kształcenia specjalnościowego				5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny) Obowiązkowy					
6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe) Studia I stopnia			7 Liczba punktów ECTS 4				8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany					
9 Rok studiów, semestr Rok III, semestr VI - letni			10 Liczba godzin w semestrze					11 Liczba godzin w tygodniu				
			wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.
studia stacjonarne			15	30				1	2			
studia niestacjonarne												
12 Język wykładowy: polski												
13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy) Joanna Waszczuk, dr, e-mail: j.waszczuk@dydaktyka.pswbp.pl												
Informacje szczegółowe												
14 Wymagania wstępne												
Elementarna wiedza z zakresu badań pedagogicznych												
Podstawowa wiedza dotycząca metod, form oddziaływania resocjalizującego												
Znajomość ogólnej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej												
15 Cele przedmiotu												
C1	Zgłębienie wiedzy na temat pojęcia diagnozy resocjalizacyjnej szczególnie w aspekcie praktycznym;											
C2	Zapoznanie studentów z metodami, technikami diagnostycznymi;											
C3	Dokonanie charakterystyki podstawowych obszarów diagnostycznych.											
16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych												
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:							odniesienie do celów przedmiotu				
EK01	posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie;							C1				
EK02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);							C2				
EK03	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.							C3				
17 Treści programowe												
forma zajęć - wykłady			liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu							

W1	Usytuowanie diagnozy resocjalizacyjnej w strukturze diagnostyki pedagogicznej.	1	EK01
W2	Schemat, przebieg diagnozy resocjalizacyjnej.	1	EK01
W3	Kryteria określania zjawiska niedostosowania społecznego – indywidualne oraz środowiskowe.	1	EK01
W4	Wrażliwość diagnostyczna /wyczulenie diagnostyczne niezbędne w dostrzeganiu niepokojących faktów w otoczeniu jednostki.	1	EK03
W5	Uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.	2	EK01
W6	Pojęcie diagnozy w naukach pedagogicznych.	1	EK01
W7	Geneza diagnozy resocjalizacyjnej .	1	EK01
W8	Przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej.	2	EK01
W9	Błędy diagnostyczne.	1	EK01
W10	Modele diagnozy.	1	EK01
W11	Źródła poznania diagnostycznego. Etyczne aspekty diagnozy.	1	EK01
W12	Profilaktyka a diagnoza.	1	EK03
W13	Znaczenie odpowiedzialności a także zachowań etycznych w kontekście działań profilaktycznych i diagnostycznych.	1	EK03
		Suma godzin 15	
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS
		odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu	
ĆW1	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne – przykłady sytuacji ich zastosowania.	2	EK02
ĆW2	Arkusze zachowania się ucznia.	3	EK02
ĆW3	Model diagnozy niedostosowania społecznego i asocjalności J.M. Stanika.	2	EK02
ĆW4	Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i Skale Oceny Funkcjonowania Społecznego K. Ostrowskiej.	3	EK02
ĆW5	Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, jako technika diagnostyczna.	4	EK02
ĆW6	Arkusze diagnostyczny Denisa H. Stotta w adaptacji J. Konopnickiego – przykład narzędzia diagnostycznego.	3	EK02
ĆW7	Kwestionariusze T. Achenbacha narzędziem diagnozy stopnia oraz typu zaburzeń w zachowaniu.	3	EK02
ĆW8	Skala Wykolejenia w tłumaczeniu M. Radochońskiego .	2	EK02
ĆW9	Diagnoza indywidualnego przypadku.	2	EK02
ĆW10	Diagnoza grupowa.	2	EK02
ĆW11	Próba samodzielnego postawienia diagnozy.	4	EK02

Suma godzin 30	
18 Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Wykład
2.	Burza mózgów
3.	Prezentacje multimedialne
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Bieżąca ocena wypowiedzi studentów
F2.	Egzamin i zaliczenie pisemne z treści poruszanych na zajęciach
20 Obciążenie pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	S NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia oraz egzaminu	20
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Deptuła M. (2005). <i>Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i> . Bydgoszcz: WUKW.
2.	Encyklopedia pedagogiczna XXI Wieku. Tom I, hasło Diagnoza.
3.	MacFarlane K., Ross Feldmeth J. (2002). <i>Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka</i> . Warszawa: WSiP
4.	Machel H. (2007). <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej- casus polski</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
5.	Kawula S.(1996). <i>Studia z pedagogiki społecznej</i> . Olsztyn: WUWM
6.	Nikitorowicz J., Sawicki K., Bajkowski T. (2003). <i>Współczesne dylematy diagnostyczne i metodyczne w opiece i wychowaniu</i> . Olecko: WWSP
7.	Pilch T., Lepalczyk I. (1995). <i>Pedagogika społeczna</i> . Warszawa; WSiP
8.	Pospiszył K.(2005). <i>Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> . Warszawa: WSiP
9.	Pytka L., (2005). <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> . Warszawa: WSiP
10.	<i>Standardy postępowania diagnostyczno-orzekająco-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży</i> , (2005).Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu
11.	Wysocka E. (2008). <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> . Warszawa: WSiP
22 Kryteria oceny *	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% - 3,0	
66%-75,5% - 3,5	
76%-83,5% - 4,0	
84%-89,5% - 4,5	
90%-100% - 5,0	

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W12	C1	W1-3, W5-12	1	F1, P1
EK02	K_U03	C2	ĆW1-11	2, 3	F1, P1
EK03	K_K04	C3	W4, W13	1	F1, P1