

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA										
Informacje ogólne										
1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki										
3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)			4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.) Treści kształcenia kierunkowego				5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny) Obowiązkowy			
6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe) Studia I stopnia			7 Liczba punktów ECTS 4				8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany			
9 Rok studiów, semestr Rok III semestr V – zimowy			10 Liczba godzin w semestrze				11 Liczba godzin w tygodniu			
			wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab. sem. proj.
studia stacjonarne			30	30				2	2	
studia niestacjonarne										
12 Język wykładowy: polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy) Joanna Waszczuk, dr, e-mail: j.waszczuk@dydaktyka.pswbp.pl Anetta Roszkowska, mgr, e-mail: a.roszkowska@dydaktyka.pswbp.pl										
Informacje szczegółowe										
14 Wymagania wstępne										
Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka Umiejętność obserwacji otaczającego świata w kontekście zachodzących zjawisk społecznych										
15 Cele przedmiotu										
C1	Umiejętność definiowania pojęć: trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się, niepowodzenie szkolne, norma, rozwój, rozwój harmonijny, rozwój opóźniony, przyspieszony, nieharmonijny, zaburzenia globalne, parcjalne, fragmentaryczne, terapia pedagogiczna;									
C2	Zapoznanie studentów z formami pomocy psychopedagogicznej, jakie może otrzymać dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, wie na czym polega specyfika zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz stosowanych w terapii pedagogicznej metod;									
C3	Umiejętność zaplanowania jednostki metodycznej zajęć wspomagających rozwój dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i ją przeprowadzić.									
16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych										
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:							odniesienie do celów przedmiotu		
EK01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;							C1		
EK02	Posiada wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności;							C2		

EK03	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	C3		
17 Treści programowe				
	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Trudności i niepowodzenia w nauce.	4		EK01
W2	Problemy diagnozy psychopedagogicznej.	4		EK02
W3	Funkcje pedagogiki resocjalizacyjnej.	4		EK03
W4	Charakterystyka indywidualnego przypadku jako efekt pracy diagnostycznej pedagoga: metody diagnozowania, zapis danych, opis problemu, geneza i dynamika, diagnoza negatywna i pozytywna, wskazania terapeutyczne i plan terapii, etyczne zasady postępowania diagnostycznego.	4		EK01
W5	Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce: pojęcie i definicje terapii pedagogicznej w wąskim i szerokim ujęciu (terapia pedagogiczna a rewalidacja indywidualna, logopedia, psychoterapia, kinezyterapia), cel terapii pedagogicznej i formy jej realizacji, etapy terapii.	4		EK01
W6	Charakterystyka rozwojowa dziecka jako punkt wyjścia w rozpoznawaniu zaburzeń rozwoju. Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki.	6		EK03
W7	Wybrane metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	4		EK03
	suma godzin	30		
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Diagnoza specyficznych trudności w nauce i jej psychospołeczne konsekwencje.	4		EK02
ĆW2	Metodyka gier dydaktycznych językowych i matematycznych.	4		EK03
ĆW3	Program B. Markowskiej dla dzieci przedszkolnych.	6		EK02
ĆW4	Terapia integracji percepcyjno-motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce i stymulacji mowy i język.	4		EK03
ĆW5	Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu.	4		EK02
ĆW6	Specyficzne trudności w matematyce.	6		EK02
ĆW7	Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla	4		EK03

dzieci i młodzieży z syndromem ADHD.		
Suma godzin		30
18 Narzędzia/metody dydaktyczne		
1.	Wykład	
2.	Prezentacje multimedialne	
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Bieżąca ocena wypowiedzi studentów	
F2.	Egzamin oraz zaliczenie pisemne z treści poruszanych na zajęciach	
20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	70	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia	10	
SUMA	100	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1.	Bogdanowicz, M. (1997). Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria-diagnoza-terapia. Warszawa: CMP	
2.	Bogdanowicz, M. (1995). Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Psychologia Wychowawcza, 1995, nr3, s 216-223	
3.	Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP	
4.	Goldman, R., Scott, S. (2000). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wrocław: Urban&Partner	
5.	Góralski, A. (1994)(red.) Metody badań pedagogicznych w zarysie. Warszawa: WSPS	
6.	Czajkowska, I., Herda, K. (1989). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa: WSiP	
7.	Jarosz, E., Wysocka, E. Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Żak	
8.	Kaja, B. (2003). Diagnoza dysleksji. Bydgoszcz: Akademia Bydgoska	
9.	Krasowicz-Kupis, G. Psychologia dysleksji. Warszawa: PWN	
10.	Nartowska, H. (1980). Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka. Warszawa: WSiP	
11.	Okun, B. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: IPZ	
12.	Spionek, H. (1970). Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych. Warszawa	
13.	Skorek, M., E. (2004). Terapia pedagogiczna. Kraków: Impuls	
14.	Włodek-Chronowska, J. (1993). Diagnostyka psychopedagogiczna. W: J. Włodek-Chronowska	

15. (red.) Terapia pedagogiczna. Karków: UJ

22 Kryteria oceny

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01	C1	W1,4,5 ĆW 1,5,7	1,2	F1, P1
EK02	K_W11	C2	W2 ĆW 2-4	1,2	F1, P1
EK03	K_K02	C3	W3,6 ĆW6	1,2	F1, P1