

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Metodyka edukacji przyrodniczej												
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (<i>Katedra, Zakład</i>) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki												
3 Kod modułu (<i>wypełnia koordynator ECTS</i>)			4 Grupa treści kształcenia (<i>ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.</i>) Treści kształcenia specjalnościowego					5 Typ modułu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>) Obowiązkowy				
6 Poziom studiów Studia I stopnia				7 Liczba punktów ECTS 2				8 Poziom przedmiotu (<i>podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany</i>) Podstawowy				
9 Rok studiów, semestr II rok, semestr IV- letni		10 Liczba godzin w semestrze					11 Liczba godzin w tygodniu					
studia stacjonarne		wyk.	ćw.	lab.	sem.	Prakt.	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	
		15	15				1	1				
12 Język wykładowy: język polski												
13 Wykładowca (wykładowcy) (<i>imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy</i>) Sebastian Sobczuk, dr, s.sobczuk@dydaktyka.pswbp.pl												

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki									
15 Cele przedmiotu C1 Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej (w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) na przykładzie wybranych zagadnień przyrodniczych.									

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych									
nr	student, który zaliczył przedmiot:						odniesienie do celów przedmiotu		
EK01	posiada elementarną wiedzę w zakresie teoretycznych podstawy edukacji przyrodniczej, jej celów, zasad nauczania, procesu kształtowania pojęć przyrodniczych a także metod i form prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej oraz ich ewaluacji;						C1		
EK02	nabył umiejętności potrzebne do planowania, organizacji, realizacji i ewaluacji zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej z optymalnym zastosowaniem metod, form i zasad właściwych dla edukacji przyrodniczej i rozwoju dziecka (przygotowanie i przeprowadzenie zajęć symulowanych);						C1		
EK03	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej potrzebnych do pracy w przedszkolu i klasach I- III oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.						C1		

17 Treści programowe									
	forma zajęć		liczba godzin S		odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu				
W1	Cele i treści edukacji przyrodniczej w Podstawie Programowej, programach nauczania i podręcznikach oraz		4		EK01, EK02				

	kształtowanie pojęć przyrodniczych i społecznych u dzieci.		
W2	Metody edukacji przyrodniczej: asymilacji wiedzy (pogadanka, rozmowa, praca z książką); samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowa, sytuacyjna, gry dydaktyczne; waloryzujące /eksponujące (metody impresyjne; metody praktyczne (eksperyment).	9	EK01, EK02
W3	Metody oceny wiedzy i umiejętności.	2	EK01, EK02, EK03
	suma godzin	15	
	forma zajęć	liczba godzin S	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1.	Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej w przedszkolu i w szkole podstawowej (klasy I-III).	2	EK01, EK02
ĆW2.	Zajęcia symulowane prowadzone przez Studentów z wykorzystaniem wybranych metod edukacji przyrodniczej.	13	EK01, EK02, EK03
	suma godzin	15	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Literatura przedmiotu
2. Projektor i komputer z dostępem do Internetu
3. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela – z wykorzystaniem multimediiów (prezentacja przygotowana w programie „Power Point - Microsoft”)
4. Zajęcia symulowane (prowadzone przez studentów) z wykorzystaniem multimediiów oraz różnego rodzaju materiałów i pomocy dydaktycznych
5. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą lub praca w grupach)

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Ocena przygotowania do zajęć (zajęć symulowanych)
- F2. Aktywności w trakcie zajęć – ocenianie ciągle
- P1. Kolokwium końcowe (pisemne) – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	S
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie zajęć	30
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	5
Przygotowanie się do zajęć (ćwiczeń)	5
Przygotowanie się do kolokwium końcowego	10
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Al.-Khamisy D. (1996). *Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej
2. Arciszewska E., Dylak S. (2005). *Nauczanie przyrody*. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

3.	Bonar J., i in. (2002). <i>Program nauczania zintegrowanego dla I etapu kształcenia w szkole podstawowej. Przyroda z klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP
4.	Budniak A. (2010). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
5.	Dymara B., Michałowski S, Woltman-Mazurkiewicz L. (2000). <i>Dziecko w świecie przyrody</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
6.	Krzyżewska J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Cz. 1. Suwałki: Agencja Usługowa Omega
7.	Parlak M. (2005). <i>Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP

Literatura uzupełniająca:

1.	Berne I. (1984). <i>Zajęcia w terenie</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
2.	Być J., Nowacki K., Samborska-Być E. (2000). <i>Ochrona środowiska</i> . Wrocław: Wydawnictwo Kolonia
3.	Dobrzański G., Dobrzańska B., Kiełczewski D. (1997). <i>Ochrona środowiska przyrodniczego</i> , Białystok: Wydawnictwo Ekonomia i Środowisko
4.	Domka L. (2001). <i>Dialog z naturą w edukacji dla ekorozwoju</i> . Warszawa-Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN
5.	Hemmerling W. (1990). <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP
6.	Pyłka-Gutowska E. (2000). <i>Ekologia z ochroną środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo Oświata
7.	Stawiński W. (2006). <i>Dydaktyka biologii i ochrony środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN

22 Kryteria oceny *

W przypadku stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0
- 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
- 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0
- 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
- 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W16	C1, C2	W1, W2, W3 ĆW1, ĆW2	1-5	F1, F2, P1
EK02	K_U26	C1, C2	W1, W2, W3 ĆW1, ĆW2	1-5	F1, F2, P1
EK03	K_K02	C1, C2	W3 ĆW3	1-5	F1, F2, P1