

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Pedagogika Specjalna										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki										
3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)			4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.) Treści kształcenia kierunkowego				5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny) Obowiązkowy			
6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe) Studia I stopnia			7 Liczba punktów ECTS 6				8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy			
9 Rok studiów, semestr II rok semestr III-zimowy			10 Liczba godzin w semestrze				11 Liczba godzin w tygodniu			
			wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab. sem. proj.
studia stacjonarne			30	30				2	2	
studia niestacjonarne										
12 Język wykładowy: język polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy) Beata Wołoskiuk, dr, e-mail: b.woloskiuk@dydaktyka.pswbp.pl										

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne										
Opanowany materiał z wprowadzenia do pedagogiki										
15 Cele przedmiotu										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;									
C2	Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania podstawowych metod pracy z osobą z niepełnosprawnością;									
C3	Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób z niepełnosprawnością.									

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu		
EK01	Ma podstawową wiedzę dotyczącą pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię, teorię i metodykę;	C1,C2,C3		
EK02	Posiada wiedzę dotyczącą roli środowiska rodzinnego w procesie rewalidacji;	C1,C2,C3		
EK03	Posiada wiedzę dotyczącą rewalidacji osób z niepełnosprawnością;	C2,C3		
EK04	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością;	C3		
EK05	Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	C1,C2,C3		
17 Treści programowe				
	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Przedmiot zainteresowań i zakres	2		EK01

	pedagogiki specjalnej.			
W2	Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej i charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	5		EK01
W3	Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej.	1		EK01
W4	Etiologia niepełnosprawności intelektualnej i sensorycznej.	2		EK01
W5	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.	4		EK01
W6	Kształcenie osób z niepełnosprawnością.	2		EK01
W7	Surdopedagogika – pedagogika niesłyszących i słabosłyszących.	4		EK01
W8	Wybrane zagadnienia z tyflopedagogiki.	2		EK01
W9	Spectrum autyzmu. Zagadnienia diagnozy i terapii.	4		EK01, EK03
W10	Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych.	2		EK04
W11	Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością.	2		EK04
suma godzin		30		
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Poradnictwo rodzinne w procesie rewalidacji.	3		EK02
ĆW 2	Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja.	2		EK02,EK03
ĆW 3	Formy pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego.	2		EK02,EK03
ĆW 4	Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych.	2		EK02, EK03, EK04
ĆW 5	Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	3		EK03
ĆW 6	Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością.	8		EK03
ĆW 7	Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej.	2		EK03
ĆW 8	Wspomaganie rozwoju małego dziecka z wadą słuchu.	2		EK03
ĆW 9	Wartość osoby niepełnosprawnej i jej miejsce w społeczeństwie.	2		EK01, EK04
ĆW 10	Projektowanie programów terapeutycznych.	4		EK01,EK02,EK03,EK04, EK05
suma godzin		30		
18 Narzędzia/metody dydaktyczne				
1	Wykład			
2	Prezentacje multimedialne			
3	Dyskusja			
4	Praca w grupach			

5	Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2.	Przygotowanie projektu	
F3.	Kolokwium pisemne	
P2.	Egzamin pisemny	
20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60	
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	15	
Bieżące przygotowywanie się do zajęć	25	
Przygotowanie projektu	25	
Przygotowywanie się do egzaminu	25	
SUMA	150	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6	
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1.	Dykcik W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM	
2.	Sękowska Z.(2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Pedagogiki Specjalnej	
3.	Liberska H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin	
4.	Bartnikowska U., Kosakowski Cz., Krause A. (red.).(2008). <i>Współczesne problemy pedagogiki specjalnej</i> . Olsztyn: Wydawnictwo UWM	
5.	Byers R., Richard Rose R.(2002). <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej	
Literatura uzupełniająca:		
1.	Bobkowicz-Lewartowska L. (2005). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls	
2.	Kielin J.(2003). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	
3.	Wyczęsany J. (red.) (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis	
4.	Wołoskiuk B.(2012). <i>Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji</i> . (red.) Błasiak A., Dybowska E., Pikuła N. <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> . Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM	

22 Kryteria oceny *

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W13	C1,C2,C3	W1-9,Ćw.4-9,10	1,2	F1F2F3P1
EK02	K_W10	C1,C2,C3	Ćw.2,3,10	1,2,3,4	F1F2F3P1
EK03	K_U03	C2,C3	W3,Ćw.2-8,10	1,2,3,4,5	F1F2F3P1
EK04	K_U24	C3	W10,11 Ćw.4,9,10	1,2,3	F1F2
EK05	K_K02	C1,C2,C3	Ćw.10	1,2,3,4,5	F2

dr Beata Wołoszuk