

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Psychologia wychowania												
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł <i>(Katedra, Zakład)</i> Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki												
3 Kod modułu <i>(wypełnia koordynator ECTS)</i>				4 Grupa treści kształcenia Treści kształcenia podstawowego					5 Typ modułu Obowiązkowy			
6 Poziom studiów Studia I stopnia					7 Liczba punktów ECTS 5					8 Poziom przedmiotu Podstawowy		
9 Rok studiów, semestr II rok, semestr 3 - zimowy			10 Liczba godzin w semestrze					11 Liczba godzin w tygodniu				
			wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.
studia stacjonarne			15	30				1	2			
12 Język wykładowy: język polski												
13 Wykładowca (wykładowcy) <i>(imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)</i> Anna Lendzion, dr, anna-lendzion@wp.pl Katarzyna Piasecka, mgr, katarzynapiasecka@tlen.pl												

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne		
Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i z psychologii rozwojowej		
Wykład i ćwiczenia są obowiązkowe		
15 Cele przedmiotu		
C1	Zapoznanie studentów z podstawami psychologii wychowawczej;	
C2	Scharakteryzowanie różnych środowisk wychowawczych;	
C3	Zapoznanie studentów ze sposobami oddziaływań wychowawczych;	
C4	Dostarczenie wiedzy na temat trudności wychowawczych.	
16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;	C1, C2
EK02	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;	C2, C3
EK03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	C1, C4
EK04	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji wychowawczych i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	C1, C3
15		
	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S liczba godzin NS odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Przedmiot psychologii wychowania i jej miejsce wśród innych działów psychologii.	1 EK01, EK02

W2	Proces wychowania – analiza jego struktury i dynamiki; dwupodmiotowość i niesymetryczność relacji wychowawczej, funkcja emancypacyjna i socjalizacyjna wychowania, wychowanie naturalne a instytucjonalne.	2	EK01, EK02	
W3	Składniki ukrytego programu wychowania, wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i droga do samowychowania; style komunikowania w procesie wychowawczym.	1	EK01, EK02	
W4	Samodzielność i uspołecznienie jako podstawowe cele wychowania.	1	EK02	
W5	Analiza psychologiczna procesu integralnego wychowania osoby w rodzinie.	2	EK01	
W6	Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera).	1	EK01, EK02	
W7	Błędy wychowawcze; psychologiczne problemy związane z ocenianiem i egzaminowaniem.	2	EK01, EK03	
W8	Samotność globalnego nastolatka jako szczególne wyzwanie dla współczesnej psychologii wychowawczej; preferowane style wychowania.	2	EK01, EK02	
W9	Sposoby oddziaływań wychowawczych; dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	EK01, EK02, EK04	
W10	Pisemne zaliczenie przedmiotu z oceną.	1		
suma godzin		15		
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Znaczenie wychowania dla rozwoju osobowości.	2		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW2	Oddziaływania wychowawcze a postawy i obraz siebie.	2		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW3	System wzmocnień w wychowaniu.	3		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW4	Podmiotowość w wychowaniu.	2		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW5	Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych w poszczególnych okresach rozwojowych.	4		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW6	Analiza wybranych trudności wychowawczych.	4		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW7	Specyfika problemów wychowawczych dotyczących dzieci i nastolatków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW8	Pełnienie ról i realizowanie zadań w sytuacjach wychowawczych.	3		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW9	Psychopedagogiczne aspekty wychowania	3		EK01, EK02, EK03, EK04

dziecka w rodzinie niepełnej, rodzinie adopcyjnej.			
ĆW10	Znaczenie środowiska szkolnego i nauczycieli w procesie wychowania. Przemoc i mobbing w szkole.	2	EK01, EK02,EK03,EK04
ĆW11	Kolokwium.	2	EK01, EK02,EK03,EK04
	suma godzin	30	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Rzutnik multimedialny, laptop - prezentacja wybranych koncepcji, nurtów psychologii wychowawczej
2. Dyskusja
3. Analiza wskazanej literatury przedmiotu

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Aktywny udział w zajęciach - ocena ciągła
- P1. Kolokwium z treści prezentowanych na ćwiczeniach. Pisemne zaliczenie wykładu z oceną

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60	
Przygotowanie się do ćwiczeń	25	
Przygotowanie do kolokwium	20	
Przygotowanie do zaliczenia z wykładu	20	
SUMA	125	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Gurycka A. (1990). *Błąd w wychowaniu*. Rozdział 3, s. 64-90. Warszawa: WSiP
2. Gurycka A. (1970). *Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna*. Rozdział II, s. 85-137. Warszawa: PWN
3. Przetacznikowa M., Włodarski Z. (1983). *Psychologia wychowawcza*. s. 158-187; s. 243-276; s. 442-450. Warszawa: PWN
4. Strelau J. (red.). (2005). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*. Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP
5. Ziemska M. (1973). *Postawy rodzicielskie*. Część I, s. 22-77. Warszawa: Wiedza Powszechna

Literatura uzupełniająca:

1. Brzezińska A. (2005). Psychologia wychowania. W: J. Strelau (red.), *Psychologia*. (s. 227-257). Gdańsk: GWP
2. Dembo M. H. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP
3. Fontana D. (1998). *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań: Zys i s-ka
4. Madej-Babula M., Marek Z. (2007). *(Bez)radność wychowania...?*. Kraków: WAM
5. Obuchowska I. (2003). *Kochać i rozumieć*. Poznań: Wyd. Media Rodzina
6. Ożóg T. (red.). (1997). *Materiały pomocnicze z psychologii rozwojowej, wychowawczej i społecznej dla studentów pedagogiki*. s. 19-30, 43-54. Stalowa Wola: Oficyna Wydawnicza Fundacji Uniwersyteckiej w Stalowej Woli
7. Steede K. (2000). *10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców*. Gdańsk: GWP

22 Kryteria oceny *

nr efektu	Na ocenę 2 (ndst)	Na ocenę 3 (dst)	Na ocenę 4 (dobry)	Na ocenę 5 (bdb)
EK01	Student nie zna podstawowej terminologii używanej w psychologii wychowawczej, nie rozumie specyfiki dziedziny, kierunków jej badań.	Student zna podstawową terminologię używaną w psychologii wychowawczej, rozumie specyfikę dziedziny, kierunki jej badań.	Student zna i definiuje podstawową i rozszerzoną terminologię używaną w psychologii wychowawczej, rozumie specyfikę dziedziny i kierunki jej badań.	Student zna i definiuje podstawową i rozszerzoną terminologię używaną w psychologii wychowawczej, rozumie specyfikę dziedziny i kierunki jej badań, potrafi zilustrować przykładami definiowane pojęcia.
EK02	Student nie ma podstawowej wiedzy o rodzajach oddziaływań wychowawczych i o rządzących nimi prawidłowościach	Student zna podstawową wiedzę o rodzajach oddziaływań wychowawczych i o rządzących nimi prawidłowościach.	Student zna podstawową wiedzę o rodzajach oddziaływań wychowawczych i o rządzących nimi prawidłowościach, wskazuje właściwe sposoby transmisji wpływów wychowawczych, wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu pracy wychowawczej i edukacyjnej.	Student zna podstawową i poszerzoną wiedzę o rodzajach oddziaływań wychowawczych i o rządzących nimi prawidłowościach, rozwija omawiane definicje w oparciu o wiedzę zdobytą z innych źródeł, wskazuje właściwe techniki i style wychowania w odmiennych warunkach i okolicznościach.
EK03	Student nie posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii wychowawczej w celu analizowania i rozpoznawania zjawisk i procesów zachodzących w sytuacjach wychowania i nauczania.	Student potrafi nazwać podstawowe ujęciami teoretyczne z zakresu psychologii wychowania w celu analizowania i rozpoznawania zjawisk i procesów zachodzących w sytuacjach wychowania i nauczania.	Student potrafi nazwać i zdefiniować podstawowe ujęcia teoretyczne z zakresu psychologii wychowania, poprawnie analizuje i rozpoznaje istotne procesy i zjawiska zachodzące w sytuacjach wychowania i nauczania.	Student potrafi nazwać i zdefiniować podstawowe i szczegółowe ujęcia teoretyczne z zakresu psychologii wychowania, poprawnie analizuje i rozpoznaje istotne procesy i zjawiska zachodzące w sytuacjach wychowania i nauczania, potrafi określić prawidłowe i nieprawidłowe zachowania wychowawców i wychowanków oraz zaproponować pożądane zmiany.

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacje o przedmiocie są dostępne w Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się w cyklach dwugodzinnych zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W09	C1, C2	W1,2,3,5,6,8 Ćw 1-11	N1-N3	F1, P1
EK02	K_W010	C2, C3	W1,2,3,4,7,8 Ćw 1-11	N1-N3	F1, P1
EK03	K_U010	C1, C4	W7 Ćw 1-11	N1-N3	F1, P1
EK04	K_K01	C1, C3	W9 Ćw 1-11	N1-N3	F1, P1