

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)**4 Grupa treści kształcenia**

(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)

Treści kształcenia specjalnościowego

5 Typ modułu

(obowiązkowy, fakultatywny)

Obowiązkowy

6 Poziom studiów

(studia I, II stopnia, studia podyplomowe)

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

1

8 Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

II rok, semestr III- zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

-

15

-

-

-

-

1

-

-

-

studia niestacjonarne

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

12 Język wykładowy: język polski**13 Wykładowca (wykładowcy)** (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

Edyta Bujak, mgr, e-mail: edytabujak@wp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

Podstawy wiedzy pedagogicznej i psychologii ogólnej

15 Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z formami działań pedagogicznych i terapeutycznych skierowanych do dziecka z zaburzonym rozwojem;

C2 Przygotowanie do organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka w warunkach przedszkola.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr student, który zaliczył przedmiot, potrafi: odniesienie do celów przedmiotu

EK01 Posiada podstawową wiedzę dotyczącą oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych w odniesieniu do dziecka z zaburzonym rozwojem; C1

EK02 Umie dobrać odpowiednie metody i formy działania w celu organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka w warunkach przedszkola. C2

17 Treści programowe

forma zajęć – ćwiczenia

liczba
godzinodniesienie do efektów
kształcenia

ĆW1 Pojęcie, znaczenie, funkcje oraz cele WWRD. Wczesne sygnały zaburzeń rozwoju dziecka.

2

EK01

ĆW2 Podstawa prawna organizowania wczesnego wspomagania rozwoju. Dokumentacja WWRD.

1

EK01,EK02

ĆW3 Instytucjonalne i społeczne formy wsparcia rodziny dziecka z zaburzonym

2

EK01,EK02

	rozwojem.		
ĆW4	Wspomaganie rozwoju dziecka z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi: zespół Downa, Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta .	2	EK01,EK02
ĆW5	Metody wczesnej stymulacji rozwoju małego dziecka: metoda NDT – Bobath, metoda Vojty, system nauczania kierowanego – metoda Peto, terapia integracji sensorycznej.	2	EK01,EK02
ĆW6	Wybrane metody wspomagania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym (narracyjne gry fabularne, wizualizacje, zabawy tematyczne, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda Knillów).	3	EK01, EK02
ĆW7	Zaburzenia widzenia kolorów przez dzieci w wieku przedszkolnym. Przyczyny trudności, sposoby postępowania.	1	EK01, EK02
ĆW8	Wczesne wspomaganie rozwoju - najczęściej popełniane błędy.	1	EK01, EK02
ĆW9	Projektowanie oddziaływań terapeutycznych wspomagających rozwój dziecka z zaburzonym rozwojem	1	EK02
suma godzin		15	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Pogadanka
2. Praca z tekstem
3. Praca indywidualna i grupowa

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Aktywny udział w zajęciach
- P1. Kolokwium z treści omawianych na ćwiczeniach

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15	-
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	5	-
Przygotowanie się do zajęć	2	-
Przygotowanie się do zaliczenia	3	-
SUMA	25	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Bobkowicz – Lewartowska L.(2007). *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*. Kraków: Wydawnictwo Impuls

2.	Cytowska B., Winczura B.(2016). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls
3.	Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (2008), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls
4.	Franczyk A., Krajewska K.(2010). <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls
5.	Kaczmarek B.B.(2008), <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls

Literatura uzupełniająca:

- | | |
|----|---|
| 1. | Banaszek G.(2004). <i>Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty</i> . Bielsko Biała: Alfa Medica Press |
| 2. | Cieszyńska J., Korendo M. (2008). <i>Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia</i> , Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne |
| 3. | Kielin J.(2011). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i> . Gdańsk: Wydawnictwo GWP |
| 4. | Michilewicz S.(red.).(2010). <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls |

22 Kryteria oceny *

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywne napisanie kolokwium z treści omawianych na zajęciach.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

- | | |
|----|--|
| 1. | Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej |
| 2. | Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć |
| 3. | Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji |

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W16	C1	Ćw 1 - Ćw 9	1 – 3	F1, P1
EK02	K_U15	C2	Ćw 2 - Ćw 9	1 – 3	P1