

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Pedagogika rodziny

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia

Treści kształcenia kierunkowego

5 Typ modułu

Obowiązkowy

6 Poziom studiów

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

6

8 Poziom przedmiotu

Podstawowy

9 Rok studiów, semestr

II rok, semestr III- zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. zpr. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. zpr. proj.

studia stacjonarne

30

30

2

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: język polski

13 Wykładowca (wykładowcy) Helena Konowaluk-Nikitin dr, dydaktyka314@gmail.com

Anetta Roszkowska mgr, a.roszkowska@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju

Znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenie do pedagogiki, historii wychowania

15 Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studenta z wybranymi koncepcjami człowieka w kontekście wiedzy o rodzinie;

C2 Zapoznanie studenta z rodzajami więzi społecznych w rodzinie;

C3 Zapoznanie studenta z zasadami i normami etycznymi odnoszącymi się do rodziny;

C4 Zapoznanie studenta z potrzebą pedagogizacji środowiska rodzinnego.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	zna wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej;	C1
EK02	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach;	C2
EK03	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne również z odniesieniami do nauczania papieża Jana Pawła II; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i jest świadomy własnej za nie odpowiedzialności;	C3
EK04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	C4

17 Treści programowe

forma zajęć - wykłady

liczba
godzin Sliczba
godzin NSodniesienie do efektów
kształcenia dla
przedmiotu

W1 Geneza powstania rodziny. Etapy rozwoju badań nad rodziną.

3

EK02

	Teorie funkcjonowania rodziny. Różnorodność definicyjna terminu „rodzina”.			
W2	Typy rodzin według różnych kryteriów podziału.	2	EK02	
W3	Cechy rodziny jako grupy pierwotnej i instytucji wychowania naturalnego. Rodzaje oddziaływań wychowawczych w rodzinie.	2	EK01	
W4	Funkcje i zadania rodziny. Klasyfikacja funkcji rodziny. Realizacja funkcji wychowawczej i opiekuńczej w rodzinie.	3	EK04	
W5	Pojęcie i typy więzi rodzinnej. Rola więzi rodzinnej w kształtowaniu osobowości dziecka. Znaczenie matki i ojca w wychowaniu. Czynniki środowiska rodzinnego decydujące o poziomie wychowawczym rodziny.	3	EK03	
W6	Kultura pedagogiczna rodziców czynnikiem rozwoju i wychowania dziecka.	2	EK04	
W7	Rodzina w ujęciu socjologicznym .	2	EK01	
W8	Rodzina w ujęciu psychologicznym.	2	EK01	
W9	Rodzina w ujęciu pedagogicznym.	2	EK01	
W10	Przemiany rodzin współczesnych.	4	EK03	
W11	Postawy rodzicielskie.	4	EK04	
W12	Rodzina jako system relacji interpersonalnych .	1	EK03	
suma godzin		30		
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Miejsce pedagogiki rodziny w kręgu nauk o rodzinie. Zadania praktyczne i normatywne pedagogiki rodziny.	2		EK01
ĆW2	Małżeństwo jako podstawa rodziny. Społeczny charakter małżeństwa. Cykle życia małżeńsko – rodzinnego.	2		EK02
ĆW3	Przemiany życia rodzinnego na przestrzeni dziejów - od rodziny rzymskiej do alternatywnych modeli rodziny XXI w.	4		EK01
ĆW4	Typologia postaw rodzicielskich.	2		EK04
ĆW5	Style wychowania w rodzinie.	3		EK03
ĆW6	Atmosfera rodzinna i jej specyfika.	2		EK03
ĆW7	Więzi rodzinne. Znaczenie więzi dziecka z rodzeństwem i dziadkami dla jego prawidłowego rozwoju i funkcjonowania rodziny.	4		EK03
ĆW8	Metody wychowania w rodzinie i ich znaczenie dla rozwoju dziecka.	3		EK04
ĆW9	Rola ojca w wychowaniu.	2		EK04
ĆW10	Aspekty i modele ojcostwa.	2		EK04
ĆW11	Rodziny niepełne i przyczyny	2		EK04

	ich powstawania. Sytuacja dziecka w rodzinie niepełnej.		
ĆW12	Przemoc wobec dziecka w rodzinie. Przyczyny, rodzaje, objawy. Prezentacja przykładów dotyczących zjawiska.	2	EK04
	suma godzin	30	
18 Narzędzia/metody dydaktyczne			
1.	Prezentacja multimedialna		
2.	Wykład		
3.	Praca z tekstem		
4.	Praca w grupach		
5.	Pogadanka, dyskusja		
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)			
F1.	Aktywność w przygotowaniu do zajęć – ocenianie ciągle		
F2	Dwa kolokwia z treści omawianych na ćwiczeniach		
F3.	Zaliczenie lektur		
P1	Kolokwium zaliczeniowe z zakresu ćwiczeń		
P2	Egzamin pisemny		
20 Obciążenie pracą studenta			
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		NS
	S		
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60		
Godziny kontaktowe z nauczycielem na konsultacjach	2		
Samodzielne studiowanie literatury przedmiotu	20		
Przygotowanie się do kolokwium	10		
Przygotowanie się do zaliczenia	28		
Przygotowanie się do egzaminu	30		
SUMARYCZNA LICZBA	150		
PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6		
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca			
Literatura podstawowa:			
1.	Adamski F. (2002). <i>Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls		
2.	Błasiak A., Dybowska Ewa (red)(2010). <i>Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls		
3.	Dyczewski L. (1994). <i>Rodzina, społeczeństwo, państwo</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL		
4.	Kawula S., Brągiel Józefa, J.A. (2004). <i>Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek		
5.	Kawula S. (2005). <i>Kształty rodziny współczesnej</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek		
6.	Kępski Cz. (2003) <i>Opieka i wychowanie w rodzinie</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL		

7.	Kiereś B., Nowak M., Opozda D. (red.). ((2006). <i>Wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogiki rodziny</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL
8.	Wojtyła K. (2001). <i>Przed sklepem jubilera</i> . Wrocław: Wrocławskie Księgarnie Archidiecezjalne.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Janke A.(red). (2004). <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek
2.	Tysza Z. (2003). <i>Rodzina we współczesnym świecie</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
3.	Wilk J. (2002). <i>Pedagogika rodziny</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL
4.	Ziemska M. (2005). <i>Rodzina współczesna</i> . Warszawa PWN

22 Kryteria oceny *

EK01	student nie potrafi wymienić wybranych koncepcji człowieka: psychologicznych, filozoficznych i społecznych	student potrafi wymienić wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne i społeczne	student potrafi wymienić i wyjaśnić wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne i społeczne	student potrafi wymienić i wyjaśnić wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne i społeczne oraz dokonać ich porównania i wartościowania
EK02	student nie ma podstawowej wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	student ma podstawową wiedzę i potrafi wyjaśnić rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	student ma podstawową wiedzę i potrafi wyjaśnić rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, oraz podać przykłady jej zastosowania w praktyce
EK03	student nie zna zasad i norm etycznych, nie dostrzega i nie analizuje dylematów etycznych z odniesieniami do nauczania papieża Jana Pawła II; nie przewiduje skutków konkretnych działań pedagogicznych i nie jest świadomy własnej za nieodpowiedzialności	student zna zasady i normy etycznych, nie dostrzega i nie analizuje dylematów etycznych z odniesieniami do nauczania papieża Jana Pawła II; potrafi wskazać skutki konkretnych działań pedagogicznych, ale nie jest świadomy własnej za nieodpowiedzialności	student zna zasady i normy etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne z odniesieniami do nauczania papieża Jana Pawła II; potrafi wskazać skutki konkretnych działań pedagogicznych, ale nie jest świadomy własnej za nieodpowiedzialności	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne również z odniesieniami do nauczania papieża Jana Pawła II; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i jest świadomy własnej za nieodpowiedzialności
EK04	student nie ma wiedzy ani nie jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	student ma wiedzę z zakresu podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i potrafi wskazać przykłady takiej działalności

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. U prowadzących przedmiot na konsultacjach
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W04	C1	W3,7,8,9, ćw1,3	1,2,3,4,5	F1,F2,F3,P1,P2
EK02	K_W06	C2	W1,2 ćw2	1,2,3,4,5	F1,F2,3, P1, P2
EK03	K_U12	C3	W5,10,12,ćw5,6,7	1,2,3,4,5	F1,F2.F3,P1,P2
EK04	K_K02	C4	W4,6,11. Ćw4,8,9,10,11,12	1,2,3,4,5	F1,F2,F3,P1,P2