

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA										
Informacje ogólne										
1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Metodyka edukacji polonistycznej										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki										
3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)			4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.) Treści kształcenia specjalnościowego				5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny) Obowiązkowy			
6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe) Studia I stopnia			7 Liczba punktów ECTS 2				8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio- zaawansowany			
9 Rok studiów, semestr Rok II, semestr IV-letni			10 Liczba godzin w semestrze				11 Liczba godzin w tygodniu			
			wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab. sem. proj.
studia stacjonarne			15	15				1	1	
studia niestacjonarne										
12 Język wykładowy: język polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy) Joanna Waszczuk, dr, j.waszczuk@dydaktyka.pswbp.pl										
Informacje szczegółowe										
14 Wymagania wstępne Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej Student posiada podstawowe informacje z zakresu psychologii rozwojowej										
15 Cele przedmiotu										
C1	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami metodyki edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły;									
C2	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami prawidłowego przebiegu procesu nabywania umiejętności czytania i pisanie;									
C3	Nabycie przez studentów umiejętności stosowania wybranej metody pracy w zależności od sytuacji dziecka.									
16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych										
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:							odniesienie do celów przedmiotu		
EK01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;							C1		
EK02	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji;							C2		
EK03	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.							C3		
17 Treści programowe										
forma zajęć - wykłady			liczba		liczba		odniesienie do efektów			

		godzin S	godzin NS	kształcenia dla przedmiotu
W1	Zapoznanie z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.	1		EK01
W2	Cele, zasady edukacji polonistycznej.	1		EK01
W3	Psychofizjologiczne i rozwojowe podstawy procesu czytania i pisan.	2		EK02
W4	Struktura programów nauczania języka polskiego.	1		EK01
W5	Rozwijanie umiejętności słuchania oraz wypowiedzania się.	1		EK03
W6	Rozwijanie kultury języka.	1		EK03
W7	Kontakt dziecka z dziełem literackim.	1		EK03
W8	Istota, struktura czynności procesu czytania i pisan.	1		EK01
W9	Planowanie edukacji polonistycznej – operacjonalizacja i taksonomia celów.	1		EK02
W10	Wybrane metody nauki czytania i pisan (metody: syntetyczne, alfabetyczne, fonetyczne, sylabowe, analityczne, analityczno – syntetyczne, globalne).	1		EK01
W11	Zakres, cele i sposoby sprawdzania umiejętności uczniów (diagnoza). Analiza wyników. Program naprawczy.	1		EK01
W12	Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna.	1		EK01
W13	Podręczniki, książki, zeszyty ćwiczeń pomocnicze w kształceniu polonistycznym.	1		EK03
W14	Praca z tekstem literackim.	1		EK03
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu
ĆW1	Metoda Dobrego Startu.	1		EK03
ĆW2	Metoda Weroniki Sherborne.	1		EK03
ĆW3	Metoda Ireny Majchrzak.	1		EK03
ĆW4	Metoda Kinezylogii Edukacyjnej.	1		EK01
ĆW5	Pedagogika zabawy – Klanza.	2		EK03
ĆW6	Nowe koncepcje w nauce czytania i pisan (m.in. koncepcja G. Dommana,	1		EK01

	naturalnej nauki języka).		
ĆW7	Nauczania gramatyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	1	EK03
ĆW8	Nauczania ortografii dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	1	EK03
ĆW9	Nauczania interpunkcji dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	1	EK03
ĆW10	Znaczenie dramy w edukacji polonistycznej.	2	EK02
ĆW11	Doskonalenie umiejętności pisania za pomocą szlaczków.	1	EK03
ĆW12	Kształcenie twórczej aktywności uczniów.	1	EK03
ĆW13	Próba analizy procesu czytania i pisanie wybranego dziecka.	1	EK03
Suma godzin		15	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład
2. Burza mózgów
3. Prezentacje multimedialne

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Bieżąca ocena wypowiedzi studentów
- F2. Zaliczenie pisemne z treści poruszanych na zajęciach

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	35	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Berthert D. (2002). *Wprowadzenie do nauki pisanie*. Warszawa: Cyklady
2. Cackowska M.(2008). *Nauka czytania i pisanie w klasach przedszkolnych*. Warszawa: WSiP
3. Gąsiorek K., Grochowska M.(2003). *O komunikowaniu się w przedszkolu i nauczaniu zintegrowanym*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
4. Klim-Klimaszewska A.(2005). *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa: WSiP
5. Klim-Klimaszewska A. (2010). *Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa*. Warszawa: WSiP
6. Klim-Klimaszewska A. (2010). *Trzylatek w przedszkolu. Gotowość dziecka trzyletniego do podjęcia edukacji przedszkolnej*. Warszawa: WSiP
7. Kujawa E. Kurzyna M.(1998). *Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu*. Warszawa WSiP

8. *Programy nauczania dla edukacji wczesnoszkolnej*
9. Schiller P.(2005). *Wczesne czytanie*. Warszawa: Liber
10. Tokarska E., Kopala J. (2009). *Zanim będę uczniem*. Warszawa: Liber
11. West S., Cox A. (2005). *Zanim dziecko zacznie czytać i pisać*. Warszawa: Liber
12. Żytka M.(2006). *Pisanie – żywy język dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo UW

Literatura uzupełniająca:

Czasopisma:

1. *Nauczyciel i Szkoła*,
2. *Studia Pedagogiczne*,
3. *Wychowanie Na Co Dzień*,
4. *Życie szkoły*.
5. Inne książki i artykuły po uzgodnieniu z prowadzącą zajęcia.

22 Kryteria oceny *

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0
 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5
 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0
 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5
 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W12	C1	W1,2,4,8,10-12 ĆW4,6	1	F1, P1
EK02	K_U03	C2	W3,9 ĆW10	2, 3	F1, P1
EK03	K_K04	C3	W5-7,13,14 ĆW3,5,7-9, 11-14	1	F1, P1