

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Seminarium dyplomowe						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia Metodologia badań naukowych						
4. Typ przedmiotu Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu Zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7- zimowy, 8-letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
60						
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Marzena Ruszkowska, dr Stanisława Nazaruk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Elementarne umiejętności metodologiczne.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Pogłębienie szczegółowej wiedzy pedagogicznej;						
C2 Przygotowanie studentów i nadzór nad opracowaniem całościowego projektu badawczego, przedstawienie go w formie pisemnej (zwięzła monografia) i użycie argumentów w obronie zaprezentowanych wniosków;						
C3 Ukształtowanie postawy stosowania zasad etyki pedagogicznej w prowadzonych badaniach.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EK01 Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę. Potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł;					K.W2. K.W3. K.W4. K.W8. K.W9.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EK02 Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach,					K.U1. K.U2.	

technikach i narzędziach badawczych. Klarownie argumentuje własne stanowisko;	K.U4. K.U6.
EK03 Posiada pogłębione umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski;	K.U3. K.U4. K.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EK04 Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	K.K2. K.K3.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - seminarium	
1) Język prac naukowych z zakresu pedagogiki – zasady i problemy. 2) Tworzenie koncepcji wyjściowej obejmującej pomysł badawczy. 3) Poszukiwanie i precyzowanie tematu pracy magisterskiej. 4) Etapy tworzenia pracy magisterskiej. 5) Konstrukcja pracy. 6) Formułowanie i uzasadnianie pytań badawczych. 7) Poszukiwanie i wybór literatury przedmiotu. 8) Określenie tematu, celu; uzasadnienie wyboru tematu; sformułowanie problemu i hipotez badawczych; wybór terenu badań. 9) Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. 10) Badania pilotażowe.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupach	
4. Dyskusja	
5. Projekt badawczy	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Ocena bieżących efektów i etapów pracy w formach pisemnych.	
P1. Ocena pracy studenta podczas całego semestru/roku	
P2.	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Przygotowanie się do zajęć	25
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Babbie B. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	

2) Łobocki M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: „Impuls”
3) Pilch T., Bauman T. (2001). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
4) Palka S. (red.). (2010). <i>Podstawy metodologii badań pedagogicznych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Literatura uzupełniająca:
1) Rubacha K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WAIP
2) Urbaniak-Zajac D., Kos E. (2013). <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3) Zimny T. (2007). <i>Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej</i> . Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 40%, U – 50%, K-10% Ocenie podlega samodzielna praca studenta, który na ocenę bardzo dobrą samodzielnie potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań, a w szczególności potrafi formułować problemy badawcze, zna metody, techniki i narzędzia badawcze. Potrafi argumentować własne stanowisko. Jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych. Oceny dobra plus(student wymaga ukierunkowania ze strony wykładowcy), dobra(student wymaga pomocy w wybranych obszarach, w innych tylko ukierunkowania), dostateczna plus (wymaga pomocy ze strony wykładowcy) i dostateczna(konieczność stałej kontroli i pomocy w wykonywaniu poszczególnych etapów przygotowywania pracy magisterskiej).
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**