

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Psychologia w praktyce pedagoga						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) Podstawy psychologii dla nauczycieli						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Do wyboru						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 6						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7 - zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Anna Lendzion, dr Edyta Borys-Frończuk, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej. Wykład i zajęcia praktyczne dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnej przydatnych w wykonywaniu zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowawcy w przedszkolu.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu psychologii dziecka przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela;						
C2 Rozwijanie umiejętności poznawania dziecka/ucznia i środowiska wychowawczego, rozumienia i wyjaśniania przystosowawczych i dysfunkcyjnych zachowań dzieci;						
C3 Kształtowanie postawy doceniania znaczenia wiedzy psychologicznej w budowaniu warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						

EU01 Student zna i rozumie główne zagadnienia związane z psychospołecznym kontekstem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w życiu współczesnych społeczeństw i egzystencji jednostki;	A3.W1
EU02 Student posiada zreflektowaną wiedzę na temat roli nauczyciela i koncepcji pracy nauczyciela z uwzględnieniem perspektywy psychospołecznej;	A3.W4
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Student potrafi interpretować działalność nauczycieli z wykorzystaniem wiedzy w zakresie psychologii oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela/wychowawcy;	A3.U1, A3.U2
EU04 Student potrafi rozpoznawać nieskuteczność własnych oddziaływań jako nauczyciela i analizować jej przyczyny oraz projektować sposoby osiągnięcia skuteczności zawodowej;	A3.U4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student przejawia krytyczne i twórcze nastawienie poprzez autorefleksję nad posiadanymi dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	A3.K1
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Poznanie i spostrzeganie społeczne. 2) Postawy, stereotypy i uprzedzenia. 3) Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 4) Empatia jako kompetencja interpersonalna w wykonywaniu zawodów społecznych. 5) Praca z grupą i reguły współdziałania. 6) Psychospołeczny kontekst zawodu nauczyciela - ryzyko wypalenia zawodowego, stres w pracy nauczyciela. 7) Poznawanie uczniów i środowiska wychowawczego - przedmiot pracy badawczej nauczyciela. 8) Metody, techniki i środki przydatne w diagnozie sposobów i stylów funkcjonowania ucznia. 9) Wspomaganie rozwoju uzdolnień twórczych oraz inteligencji dzieci. 10) Pomoc psychologiczno - pedagogiczna, regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.	
Forma zajęć - zajęcia praktyczne	
1) Sposoby doskonalenia analizy i syntezy spostrzeżeniowej dzieci w średnim i późnym dzieciństwie. 2) Rola nauczania w rozwoju myślenia dzieci. 3) Sposoby stymulowania rozwoju pamięci ze szczególnym uwzględnieniem mnemotechnik. 4) Znaczenie oddziaływań społeczno - wychowawczych w rozwoju mowy w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5) Rozwój emocji jako kształtowanie się inteligencji emocjonalnej dzieci. 6) Rozwój społeczny jako proces socjalizacji - kształtowanie umiejętności życia i współdziałania w grupie. 7) Wspieranie rozwoju motywacji związanej z systemem poznawczym u dzieci. 8) Zachęcanie do współpracy i do samodzielności. 9) Granice wychowawcze.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja	
2. Rozwiązywanie problemów	
3. Prezentacja multimedialna	
4. Analiza dokumentów	

17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Zaliczenie zajęć praktycznych	
P2. Egzamin pisemny	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Przygotowanie scenariusza zajęć z dziećmi	20
Przygotowanie do egzaminu końcowego	30
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - 6	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Fontana D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i> , Poznań: Wydawnictwo Zysk i s-ka.	
2) Faber E., Mazlish A., (1992). <i>Jak mówić, żeby dzieci słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> . Poznań: Media Rodzina.	
3) Gordon T. (1995). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> . Warszawa: PAX.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Kretschmann R. (2006). <i>Stres w zawodzie nauczyciela</i> . Gdańsk: GWP.	
2) Suchańska A. (2007). <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.	
3) MacKenzie R. J. (2012). <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić</i> . Gdańsk: GWP.	
20. Formy oceny - szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z oceną	
Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%	
Egzamin sprawdzający wiedzę studenta	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.	
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 5 pkt. Maksymalnie można uzyskać 25 pkt., minimalnie 13 pkt.	
0 – 12 pkt - niedostateczny (2,0)	
13 – 15 dostateczny (3,0)	
16 – 18 dostateczny plus (3,5)	
19 – 21 dobry (4,0)	
22 – 23 dobry plus (4,5)	
24 - 25 bardzo dobry (5,0)	
Przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci, których celem jest wspieranie określonej sfery rozwoju wraz z materiałami do wykorzystania. Kryteria oceny obejmują:	
- trafność doboru ćwiczeń do wybranego tematu (od 0 do 10 pkt),	
- innowacyjny charakter proponowanych zajęć (od 0 do 10 pkt),	
- staranność przygotowania materiałów i pomocy (od 0 do 10 pkt).	
Punktacja łączna, max: 30 pkt min: 15 pkt	
<15 – 2.0 (niedostateczny)	
15 - 17 – 3.0 (dostateczny)	
18 - 20 – 3.5 (dostateczny plus)	
21 - 23 – 4.0 (dobry)	
24 - 27 – 4.5 (dobry plus)	

28 - 30 – 5.0 (bardzo dobry)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacje o przedmiocie są dostępne u prowadzącego
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**