

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) Treści kształcenia kierunkowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite magisterskie profil praktyczny (Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna PPW)						
6. Liczba punktów ECTS 6						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 8 -letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Anna Lenzion, dr; e-mail: anna-lenzion@wp.pl						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej, rozwojowej, klinicznej.						
2) Wykład i zajęcia praktyczne dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnej do rozumienia zaburzeń rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym, wspierania ich terapii oraz uwzględniania specyficznych potrzeb w procesie ich edukacji.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z wiedzą z psychologii klinicznej dziecka i psychologii rozwoju w wieku przedszkolnym, wybranymi narzędziami badania zaburzeń rozwoju w ramach metody studium przypadku.						
C2 Rozwijanie umiejętności definiowania , klasyfikowania , wyjaśniania procesów i zjawisk związanych z zaburzeniami rozwoju poznawczego, rozwoju mowy, rozwoju emocjonalnego, rozwoju społecznego dziecka w średnim dzieciństwie, samodzielnego rozpoznawania i interpretacji zachowań dzieci, które mają charakter nieprzystosowawczy i dysfunkcyjny.						
C3 Kształtowanie umiejętności posługiwania się nabytą wiedzą z psychologii klinicznej dziecka i praktycznej psychologii rozwoju w okresie przedszkolnym, wykorzystywania jej w praktyce pedagogicznej.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych	

	efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Student zna podstawowe pojęcia dotyczące normy rozwojowej, zjawiska dysharmonii rozwojowej, zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych.	C.W.1.
EU02 Student posiada podstawową wiedzę na temat trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania.	C.W3
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Student potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	C.U4
EU04 Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	C.U6
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych, związanych z zaburzeniami rozwoju dzieci przedszkolnych.	C.K2.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Lęk i niepokój u dzieci w wieku przedszkolnym. Objawy nerwicowe. 2) Nieśmiałość i reagowanie wstydem oraz nadmiernym poczuciem winy. 3) Przekora, upór i negatywizm (negatywny stosunek do propozycji dorosłych). 4) Konfabulacje i kłamstwo dziecięce. 5) Zachowania agresywne, impulsywność jako objaw nadpobudliwości psychoruchowej. 6) Zazdrość i zachowania regresywne. 7) Zachowania dysfunkcyjne wynikające z trudnego temperamentu. 8) Trudności adaptacyjne w przedszkolu. 9) Ocena ryzyka trudności w uczeniu się. Diagnoza gotowości szkolnej z uwzględnieniem zaburzeń rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego.	
Forma zajęć - zajęcia praktyczne	
1) Konfliktowość przeżyć dziecka w wieku przedszkolnym. 2) Zaburzenia uspołecznienia dziecka uwarunkowane stylem wychowania i technikami wychowawczymi w rodzinie. 3) Niska gotowość do samokontroli i autoregulacji. 4) Zaniedbania wychowawcze w rozwoju inteligencji emocjonalnej dzieci ze szczególnym uwzględnieniem empatii. 5) Wspomaganie rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego dzieci przedszkolnych poprzez działania korekcyjne i kompensacyjne. 6) Konsekwencje braku granic wychowawczych dla rozwoju dzieci przedszkolnych. 7) Następstwa frustracji potrzeb rozwojowych specyficznych dla okresu przedszkolnego. 8) Przemoc doznawana przez dzieci w okresie przedszkolnym. 9) Konsekwencje antywychowawczego korzystania z mediów elektronicznych przez dzieci przedszkolne. 10) Przeżycia dzieci przedszkolnych związane z rozwdem rodziców. 11) Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci przedszkolnych, ich terapia oraz edukacja. 12) Zaburzenia rozwoju umysłowego oraz percepcyjno-ruchowego dzieci przedszkolnych, ich terapia oraz edukacja.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja	

2. Rozwiązywanie problemów	
3. Prezentacja multimedialna	
4. Opracowanie studium przypadku	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Zaliczenie na podstawie studium przypadku	
P2. Egzamin pisemny	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75
Przygotowanie się do zajęć i kolokwium	25
Przygotowanie studium przypadku	25
Przygotowanie do egzaminu końcowego	25
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU - 6	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bogdanowicz M., Lipowska M. (2008) (red). <i>Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju</i> . Kraków: Impuls.	
2) Kozłowska A. (2013). <i>Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny</i> . Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.	
3) Smykowski B. (2005). <i>Wiek przedszkolny. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać</i> . W: A. I. Brzezińska (red) <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP. str. 207-258	
Literatura uzupełniająca:	
1) Bogdanowicz M. (1985). <i>Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Warszawa: WSIP	
2) Oszwa U. (2007). <i>Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej</i> . Kraków: Impuls.	
20. Formy oceny - szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z oceną	
Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%	
Egzamin sprawdza wiedzę studenta	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.	
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 5 pkt. Maksymalnie można uzyskać 25 pkt., minimalnie 13 pkt.	
0 – 12 pkt - niedostateczny (2,0)	
13 – 15 dostateczny (3,0)	
16 – 18 dostateczny plus (3,5)	
19 – 21 dobry (4,0)	
22 – 23 dobry plus (4,5)	
24 - 25 bardzo dobry (5,0)	
Zaliczenie zajęć praktycznych polega na ocenie studium przypadku zaburzenia rozwojowego występującego u dziecka w wieku przedszkolnym.	
- Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest 50% możliwych do otrzymania punktów (15/30)	
0 – 14 pkt - niedostateczny (2,0)	
15 – 17 dostateczny (3,0)	
18 – 20 dostateczny plus (3,5)	

21 – 23 dobry (4,0)

24 – 26 dobry plus (4,5)

27 - 30 bardzo dobry (5,0)

Kryteria oceny:

- Kompletne i rzetelne przedstawienie przejawów przyczyn danego zaburzenia oraz wpływu na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne występujących deficytów w rozwoju dziecka (maksymalnie 10 punktów).
- Trafne zastosowanie trzech narzędzi badawczych (maksymalnie 10 punktów).
- Przemyślane i uzasadnione zalecenia i postulaty dla wychowawców: rodziców i nauczycieli w przedszkolu (maksymalnie 10 punktów).

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacje o przedmiocie są dostępne w Katedrze Nauk Humanistycznych i Społecznych
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą w cyklach dwugodzinnych zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem (15 godzin)

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**