

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Edukacja społeczno-przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) Edukacja społeczno-przyrodnicza						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 3						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2 – letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15						
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Sebastian Sobczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Brak wymagań wstępnych						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie Studenta z kluczowymi zagadnieniami społeczno-przyrodniczymi oraz rolą środowiska przyrodniczego w życiu człowieka;						
C2 Rozwijanie umiejętności obserwacji środowiska;						
C3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świat przyrody.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Student zna kluczowe zagadnienia środowiskowe i rolę środowiska przyrodniczego w życiu człowieka oraz sposoby kształtowania postaw pro-środowiskowych;					B.4.W1.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Dostrzega wartość środowiska oraz potrafi obserwować i wartościować związane z tym postawy środowiskowe u dzieci/uczniów.					B.4.U2.	

potrafi zaproponować pewne rozwiązania problemów edukacyjnych w tym zakresie;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Pogłębia swoje rozumienia funkcjonowania świata przyrody.	B.4.K2.
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Zadania, cele i rola edukacji społeczno-przyrodniczej w kształtowaniu świadomości pro-środowiskowej oraz jej uwarunkowania prawne. 2) Dzieje przedmiotu „Środowisko społeczno-przyrodnicze” i podstawy nauczania przyrody w polskiej szkole. 3) Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. 4) Aksjologia wychowania pro-środowiskowego. 5) Kształtowanie postaw pro-środowiskowych u dzieci/uczniów. 6) Znaczenie różnych środków przekazu w kształtowaniu postaw społeczno-przyrodniczych. 7) Możliwości i sposoby dostosowania edukacji społeczno-przyrodniczej do współczesnych potrzeb. 8) Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność na zajęciach	
P2. Zaliczenie końcowe	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	20
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	35
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1. Al.-Khamisy D. (1996). <i>Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	
2. Arciszewska E., Dylak S. (2005). <i>Nauczanie przyrody</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli	
3. Bonar J., i in. (2002). <i>Program nauczania zintegrowanego dla I etapu kształcenia w szkole podstawowej. Przyroda z klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP	
4. Budniak, A. (2009). <i>Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych</i> . Katowice: Wydawnictwo Deni-Press	
5. Budniak A. (2010). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls	
6. Dymara B., Michałowski S, Woltman-Mazurkiewicz L. (2000). <i>Dziecko w świecie przyrody</i> .	

Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
7. Krzyżewska J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Cz. 1. Suwałki: Agencja Usługowa Omega
8. Parlak M. (2005). <i>Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP
Literatura uzupełniająca:
1. Berne I. (1984). <i>Zajęcia w terenie</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
2. Być J., Nowacki K., Samborska-Być E. (2000). <i>Ochrona środowiska</i> . Wrocław: Wydawnictwo Kolonia
3. Domka L. (2001). <i>Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju</i> . Warszawa-Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN
4. Hemmerling W. (1990). <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP
5. Pyłka-Gutowska E. (2000). <i>Ekologia z ochroną środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo Oświata
6. Stawiński W. (2006). <i>Dydaktyka biologii i ochrony środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5% Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 45 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**