

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Historia myśli pedagogicznej						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) Podstawy działań pedagogicznych						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 3						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 1-zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15	15					
10. Język wykładowy: j. polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Marian Nowak, ks. prof. dr hab. Sebastian Sobczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Znajomość podstaw z historii i edukacji.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Poznanie różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowanych przez nie trudności;						
C2 Poznanie tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;						
C3 Wykształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy do oceny przeobrażeń zachodzących w systemach pedagogicznych.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU 01	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich a także generowane przez nie trudności;					A.1.W2.
EU02	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących wychowania przedszkolnego					A.1.W2.

i edukacji wczesnoszkolnej;	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Student potrafi wykorzystać uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę specjalistyczną do oceny przeobrażeń systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	A.1.U1.
EU04 Student potrafi posługiwać się terminologią i specjalistyczną wiedzą do oceny zjawisk i konsekwencji wyboru koncepcji pedagogicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	A.1.U1.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby, jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i własnego rozwoju.	A.1.K1.
15.Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Rozwój historii wychowania jako dyscypliny teoretycznej i praktycznej, początki i kierunki badań – znaczenie kluczowych pojęć. 2) Wychowanie w społeczeństwach pierwotnych, pierwsze koncepcje wychowania. 3) Koncepcje wychowania i „nauczania” w cywilizacjach starożytnego Wschodu: Chiny, Egipt, Asyria, Babilonia. 4) Wychowanie i szkolnictwo w starożytnej Grecji- koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 5) Wychowanie w okresie Cesarstwa Rzymskiego -wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 6) Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 7) Szkolnictwo w okresie Odrodzenia w Europie i w Polsce, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 8) Szkolnictwo w okresie Odrodzenia w Europie i w Polsce, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 9) Teoretycy wychowania w XVII w., wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności. 10) Reformy szkolne w XVIII w. ze szczególnym uwzględnieniem Polski, KEN, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności. 11) Rewolucja francuska a wychowanie, teoretycy wychowania, wybrane koncepcje, uwarunkowania, następstwa i trudności. 12) Rozwój oświaty i nauki na ziemiach polskich pod zaborami, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności. 13) System oświatowy w Polsce w okresie międzywojennym na tle rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa w Europie, wybrane koncepcje uwarunkowania. 14) Tajne nauczanie w okresie II wojny światowej, (z uwzględnieniem tajnego nauczania na Podlasiu). 15) Zmiany w szkolnictwie polskim po II wojnie światowej.	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Wpływ Konfucjusza (551-479 p.n.e.) na system wychowawczy w Chinach, rola obrzędów, tradycji w wychowaniu. Współczesne przykłady tradycji w wychowaniu i edukacji z minionych epok (praca z tekstem źródłowym). 2) Wychowanie spartańskie i ateńskie, wykazanie różnic. Odniesienia do współczesnego wychowania. 3)4) Porównanie koncepcji wychowania Sofistów, Sokratesa, Platona, Arystotelesa. Wybrane koncepcje wychowania, ich uwarunkowania, następstwa i trudności. 5) Rzymskie szkoły elementarne. Analiza wybranych koncepcji i odniesień do współczesnego wychowania. 6) Model wychowania dziecka w okresie wczesnego chrześcijaństwa. Wychowanie dziewcząt	

chrześcijańskich według św. Hieronima.	
7) Szkoły w średniowieczu, szkolnictwo katedralne, kolegiackie i parafialne, odniesienia do współczesnego wychowania.	
8) Erazm z Rotterdamu - „książę humanistów” publicystka pedagogiczna.	
9) Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma,(analiza programów nauczania). Analiza wybranych koncepcji wychowania.	
10) Koncepcja szkoły i pracy nauczyciela Andrzeja Frycza Modrzewskiego, uwarunkowania, następstwa i trudności.	
11) Idea powszechnego kształcenia Jana Amosa Komeńskiego.	
12) Wychowanie wg Johna Locke’a, uwarunkowania następstwa, trudności.	
13) Nauczanie elementarne według koncepcji Jana Henryka Pestalozziego.	
14) System wychowania przedszkolnego Fryderyka Wilhelma Froebela, uwarunkowania, następstwa i trudności.	
15) Wybrane koncepcje edukacji elementarnej w Europie, uwarunkowania, następstwa i trudności.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład problemowy	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemu	
4. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
5. Analiza tekstów źródłowych	
6. Konsultacje	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na zajęciach	
P2. Zaliczenie z oceną	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć i kolokwium	15
Przygotowanie prezentacji	5
Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia końcowego	15
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
DLA PRZEDMIOTU	
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bartnicka K., Szybiak I. (2001). <i>Zarys historii wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Żak	
2) Kot S. (1996). <i>Historia wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Żak	
3) Krajewski M. (2006). <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</i> . Płock: Wydawnictwo Novum	
Literatura uzupełniająca:	

1) Kumaniecki K. (1997). <i>Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN
2) Kurdybacha Ł. (1957). <i>Działalność Jana Amosa Komeńskiego w Polsce</i> . Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych
3) Locke J. (1959). <i>Myśli o wychowaniu</i> . Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Ćwiczenia- zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5% Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) Wykłady: egzamin w formie testu wyboru (30 pytań). Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi: Punktacja (za każde pozytywne wskazanie 1 punkt), max: 30 pkt min: 20 pkt < 9 – 2.0 (niedostateczny) 21-22 – 3.0 (dostateczny) 23-24 – 3.5 (dość dobry) 25-26 – 4.0 (dobry) 27-28 – 4.5 (ponad dobry) 29-30 – 5.0 (bardzo dobry)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**