

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Trening interpersonalny						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych. Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia Podstawy psychologii dla nauczycieli						
4. Typ przedmiotu obowiązkowy						
5. Poziom studiów Jednolite magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2-letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) Helena Konowaluk - Nikitin, dr; e-mail: dydaktyka 314@gmail.com						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Bez wymagań wstępnych						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie Studentów z podstawową terminologią z zakresu treningu interpersonalnego						
C2 Zapoznanie Studentów z zasadami funkcjonowania grup społecznych oraz rozwiązywania problemów						
C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności praktycznych związanych z budowaniem prawidłowych relacji interpersonalnych						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Student posiada wiedzę o procesach komunikacji społecznej oraz ich prawidłowościach i zakłóceniach					A.3.W	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Umie obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz					K_U03	

proponować rozwiązania problemów a także tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 potrafi budować relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączać ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; pracować efektywnie w zespole, pełniąc różne role oraz porozumiewać się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	K_K01
15. Treści programowe	
Forma zajęć -zajęcia praktyczne	
1) Podstawowa terminologia z zakresu treningu interpersonalnego 2) Specyfika, cele i sposób organizacji treningu interpersonalnego 3) Ustalenie norm grupowych przez uczestników. Zawarcie kontraktu z grupą 4) Podstawowe zasady funkcjonowania grup społecznych 5) Wykorzystanie aspektów komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu efektywnych relacji interpersonalnych 6) Rozpoznawanie w relacjach różnic potrzeb i zachowań własnych, jak również innych osób 7) Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w oparciu o wzajemny szacunek 8) Rozumienie i wykorzystanie znajomości procesu rozwoju dynamiki grupowej zarówno w bliskich, jak i zawodowych grupach społecznych 9) Kolejne, proponowane przez trenera zadania, wiążą się z tempem procesu rozwoju grupy.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Panele dyskusyjne ze studentami	
2. Praca w grupach	
3. Objasnienie i prezentacja multimedialna	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na zajęciach	
P2. Zaliczenie z oceną	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć i kolokwium	5
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Acland. A. F. (2000). Doskonałe umiejętności interpersonalne. Poznań: REBIS.	
1) Clegg B. (2006). Przyspieszony kurs rozwoju osobistego. Gliwice: Helion.	
2) Jedliński K. (1997). Golińska L., Karczewska M., Łabędź D., Ossowska T., Szczepańska H. Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Jedliński K. (2007). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.	
2) Gillen T. (2004). <i>Asertywność</i> . Warszawa: Petit.	
3) Egan, G. (2001). <i>Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny</i> . Poznań: Zys i S-ka.	
20. Formy oceny - szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%	
Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.	
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej	
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem	

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**