

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020							
INFORMACJE OGÓLNE							
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Biomedyczne podstawy rozwoju							
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki							
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) Edukacja zdrowotna							
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy							
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie							
6. Liczba punktów ECTS 4							
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy							
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 1-zimowy							
9. Liczba godzin w semestrze							
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.	
30	15						
10. Język wykładowy: polski							
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Sebastian Sobczuk, dr							
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE							
12. Wymagania wstępne Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej							
1. Cele przedmiotu							
C1 Przekazanie Studentom podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju ontogenetycznego człowieka oraz jego uwarunkowań;							
C2 Opanowanie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu realizowania przyszłych zadań zawodowych.							
2. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych							
Student, który zaliczył przedmiot:						odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA							
EU01	Zna podstawowe pojęcia związane z ontogenetycznym rozwojem człowieka;					A.2.W1	
UMIEJĘTNOŚCI							
EU02	Potrafi wymienić i scharakteryzować czynniki wewnętrzne (endogenne-genetyczne, endogenne-paragenetyczne) i zewnętrzne					A.2.U1.	

(egzogenne: środowiskowe, styl życia, zachowania zdrowotne, choroby przewlekłe) oraz zmiany zachodzące w kolejnych etapach rozwoju człowieka;	
EU03 Potrafi omówić fundamentalne zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby (mierników zdrowia, odporności organizmu, jej rodzajów i kształtowania, zaburzeń normalnego rozwoju fizycznego i psychicznego, chorób społecznych i cywilizacyjnych), rytmów biologicznych (min. cykl menstruacyjny), a także zasad higieny (pracy fizycznej i umysłowej) oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych;	A.2.U4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 Posługuje się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.	A.2.K3
3. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju ontogenetycznego człowieka. 2) Czynniki wpływające na rozwój człowieka – ich ogólna charakterystyka i znaczenie. 3) Podstawowe zagadnienia. 4) dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych. 5) Rozwój a wychowanie.	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Genetyczna uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki egzogenne) – ich charakterystyka i znaczenie. 2) Autonomiczne procesy rozwoju zarodka i płodu we wczesnej fazie rozwoju (czynniki endogenne paragenetyczne) – ich charakterystyka i znaczenie. 3) Zewnętrzne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki egzogenne) – ich charakterystyka i znaczenie. 4) Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. 5) Rytm i biologiczne i ich wpływ na aktywność biopsychiczną człowieka. 6) Wybrane układy i funkcje organizmu człowieka. 7) Problemy związane z rozwojem - zaburzenia normalnego rozwoju fizycznego. 8) Wybrane choroby społeczne (cywilizacyjne) - ich przyczyny i skutki zdrowotne oraz możliwości walki z nimi. 9) Wybrane choroby zakaźne wieku dziecięcego: odporność swoista i nabyta; dziecięce zakaźne choroby wirusowe; choroby bakteryjne; choroby alergiczne. 10) Znaczenie higieny dla rozwoju: higiena pracy ucznia, niepowodzenia szkolne i ich zdrowotne przyczyny higiena osobista. 11) Zagrożenia zdrowia wynikające z nieprawidłowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych: papierosy, alkohol, nikotynizm, narkomania, brak ruchu, błędy żywieniowe, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem (Prezentacja wyników zadań/prac wykonanych z wykorzystaniem metody projektu edukacyjnego).	
4. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	

5. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągle	
P1. Kolokwium końcowe (pisemne) – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
6. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	10
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
7. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bartkowiak Z. (1990). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP	
2) Doleżych B., Łaszczyk P. (2003). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek	
3) Jaczewski A. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP	
4) Jopkiewicz A., Suliga E. (2011). <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i> . Radom-Kielce: Instytut Technologii Eksploatacji	
5) Komosińska K. (1995). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Opole: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej	
6) Malinowski A. (2004). <i>Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym</i> . Zielona Góra: Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego	
7) Malinowski A. (2013). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju. Repetytorium dla każdego</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I	
8) Wolański N. (red.). (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN	
9) Wolański N. (2005). <i>Rozwój biologiczny człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN	
10) Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski i in. (red.). (2010). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN	
Literatura uzupełniająca:	
1) Bartel H. (2004). <i>Embriologia. Podręcznik dla studentów</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL	
2) Friedman J.M. (1997). <i>Genetyka</i> . Wrocław: Wydawnictwo Medyczne	
3) Jethon Z., Grzybowski A. (2000). <i>Medycyna zapobiegawcza i środowiskowa</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL	
4) Malinowski A. (1987). <i>Norma biologiczna a rozwój somatyczny człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo IWZZ	
5) Mięśowicz I. (red.). (2001). <i>Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	
6) Nalepa G. (2006). <i>Genetyka</i> . Gliwice: Wydawnictwo Helion	

7) Passarge E. (2004). <i>Genetyka, Ilustrowany przewodnik</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
8) Raczyński G. (2001). <i>Wybrane zagadnienia z higieny i promocji zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo AWF
9) Rodziewicz-Gruhn J., Pyzik M. (2003). <i>Schematy do ćwiczeń z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania</i> . Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej
10) Szajner-Milart I., Papierkowski A. (1997). <i>Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla szkół medycznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
11) Tkaczyk Z, Trzebski A. (red.). (2004). <i>Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
12) Turner J. S. (1999). <i>Rozwój człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP
13) Villee C. A. (1995). <i>Biologia</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWRiL
14) Węgleński P. (red.). (1995). <i>Genetyka molekularna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN
15) Woynarowska B. (2000). <i>Zdrowie i szkoła</i> . Warszawa: Wydawnictwo PZWL
8. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5% Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 45 minut - 7 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 7 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) Ponadto, w trakcie semestru student (-ka) może zdobyć maksymalnie 12 punktów. Zdobyte punkty odzwierciedlają stopień aktywności studenta (-ki) na zajęciach, poprzedzone opracowaniem, wskazanego wcześniej przez prowadzącego, materiału. Odpowiednia ilość punktów odpowiada ocenie częściowej: <2 – 2.0 (niedostateczny) 4-3 – 3.0 (dostateczny) 6-5 – 3.5 (dość dobry) 8-7 – 4.0 (dobry) 10-9 – 4.5 (ponad dobry) 11 – 5.0 (bardzo dobry) Studenci przygotowują prezentację multimedialną na wyznaczony temat.
9. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**