

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia specjalnościowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów stopnia II						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr I rok mgr, semestr II – letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
	15				15	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Stanisława Nazaruk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z pedagogiki szkolnej, psychologii ogólnej i dydaktyki.						
13. Cele przedmiotu						
C1 poznanie przez studentów pogłębionej wiedzy o pracy szkoły i procesach tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole ponadpodstawowej;						
C2 przygotowanie studentów do interpretacji aktów prawa wewnętrznego szkoły ponadpodstawowej i aktów prawa zewnętrznego oraz procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, a także do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów wychowawczych;						
C3 wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej do projektowania konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań wychowanków/uczniów.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych	

	efektów uczenia się
WIEDZA	
EU 01 posiada pogłębioną wiedzę o pracy szkoły i procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole ponadpodstawowej (B.2.W1, B.2.W2, B.2.U2) ¹ (3, 4, 11, 12) ² ;	K_W12
EU02 zna formy i metody pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej (B.2.W1, B.2.W2) (3, 4, 11, 12);	K_W11
UMIEJĘTNOŚCI Zp	
EU03 potrafi zinterpretować akty prawa wewnętrznego szkoły ponadpodstawowej i wybrane akty prawa zewnętrznego oraz wybrać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych, a także potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy wychowawcze (B.2.U1, B.2.U5, B.2.U6);	K_U13, K_U14, K_UP20
EU04 potrafi hospitować zajęcia w szkole ponadpodstawowej (B.2.U1, B.2.U5, B.2.U6);	K_U09
EU05 potrafi zaprojektować konkretne sytuacje pedagogiczne: dydaktyczne, wychowawcze, kulturalne oraz pomocowe w celu rozpoznania, opisanie, zinterpretowania, zmotywowania sposobów zachowań wychowanków/uczniów (B.2.U3, B.2.U6, B.2.U7) (1, 2, 4, 5, 6);	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU06 jest gotów do podejmowania działań zawodowych (B.2.K1) (1, 2, 4, 5, 6).	K_K01 K_K05
15.Treści programowe	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1-2) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej, typu: zakresie edukacji, socjalizacji, wychowania i aspiracji, nauczania-uczenia się, motywacji. 3-4) Różnice między szkołą podst. a ponadpodstawową: progi edukacyjne, zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. 5-6) Cele i założenia podstawy programowej do liceum i technikum. 7-8) Akty prawa wewnętrznego w szkole ponadpodstawowej. Program wychowawczy. Programy profilaktyczne. 9-10) Opieka i wychowanie w polskim systemie szkolnym w perspektywie porównawczej. Akty prawa zewnętrznego. 11-12) Nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia: rodzaje, przyczyny skutki. 13-14) Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-Zawodowej. 15) Współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia.	
Forma zajęć - zp	

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

² Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

1-2) Poznanie ucznia będącego w szkole ponadpodstawowej i jego środowiska. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Konstruowanie narzędzi diagnostycznych.	
3-4) Opracowanie diagnozy dla potrzeb wychowawcy w wybranej szkole ponadpodstawowej. Znaczenie etyki w diagnozowaniu.	
5-6) Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole ponadpodstawowej. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki.	
7-8) Program wychowawczy. Programy profilaktyczne. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole.	
9-10) Profilaktyka w szkole ponadpodstawowej. Formy i metody realizacji zadań profilaktycznych.	
11-12-13) Praca z uczniem o zaburzonym rozwoju i jej projektowanie. Uczeń przewlekłe chory i praca z nim. Uczeń zdolny i praca z nim. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
14-15) Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. ³	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Pogadanka	
2. Dyskusja	
3. Rozwiązywanie problemu	
4. Objaśnienie i prezentacje multimedialne	
5. Analiza dokumentów: programy wychowawcze i profilaktyczne, konspekty, arkusze hospitacji.	
6. Konsultacje	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na zajęciach	
P2. Zaliczenie z oceną	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie prezentacji	5
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Arends, R.I. (1998). <i>Uczymy się nauczać</i> . Warszawa: WSiP.	

³ Ćwiczenia w wymiarze 2 godzin tygodniowo będą realizowane przez 7,5 tyg., zaczynając od ćw. nr 1 do ćw. nr 15, po zrealizowaniu ćwiczeń będą realizowane zp. w wymiarze 2 godzin tygodniowo przez kolejne 7,5 tygodnia.

2) Barnes, D. (2004). <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia</i> . Warszawa: WSiP.
3) Brophy, J. (2004). <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4) Janowski, A. (2010). <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
5) Łobocki, M. (1999). <i>ABC wychowania</i> . Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej.
Literatura uzupełniająca:
1) Kruszewski, K. (red.) (1998). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2) Piorunek, M. (2004). <i>Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5% Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**