

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Podstawy zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia kierunkowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy dla specjalizacji glottodydaktycznej						
5. Poziom studiów stopnia II						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) średnio-zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr I – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30						
10. Język wykładowy: angielski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Barbara Struk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Uzyskanie statusu studenta studiów II stopnia na kierunku Filologia angielska						
13. Cele przedmiotu						
C1 poznanie i zrozumienie podstaw teoretycznego zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego, różnych modeli CLIL i najważniejszych dokumentów regulujących zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zalet i wad podejścia CLIL oraz zasad oceniania postępów ucznia;						
C2 zrozumienie potrzeby kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy; rozumieć potrzebę własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;						
C3 zrozumienie potrzeby kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności uczniów oraz popularyzacji wiedzy, w tym wybranie, krytyczna ocena, zaadaptowanie i zaprojektowanie własnych materiałów i ćwiczeń dydaktycznych dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; potrzeby identyfikacji powiązań treści językowych z treściami przedmiotowymi (historia, matematyka, nauki ścisłe);						
C4 poznanie zasad i potrzeby przeprowadzenia wstępnej diagnozy umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów, skonstruowanie sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; rozpoznanie typowych błędów uczniowskich i wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym; merytoryczne, profesjonalne i rzetelne ocenianie prac uczniów						

wykonanych w klasie i w domu;	
C5 kształtowanie postaw otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne, rzetelności i sumienności w podejściu do uczniów i wykonywanej pracy oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia, odpowiedzialności i poszanowania zasad etyki zawodowej; wykazywać się wrażliwością etyczną i empatią, oraz gotowością do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie korzystając z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 omówić podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego, różne modele CLIL i najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; przedstawić zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia;	K_W07, K_W11, K_W13,
EU02 wyjaśnić potrzebę kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy; rozumieć potrzebę własnego rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;	K_W11, K_W12, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności uczniów oraz popularyzacji wiedzy, w tym wybrać, krytycznie ocenić, zaadaptować i zaprojektować własne materiały i ćwiczenia dydaktyczne dostosowując je do potrzeb uczniów, w tym do ich wieku, poziomu języka angielskiego oraz wiedzy przedmiotowej; identyfikować powiązania treści językowych z treściami przedmiotowymi (historia, matematyka, nauki ścisłe);	K_U07, K_U09, K_U11, K_U15,
EU04 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności językowych i wiedzy przedmiotowej uczniów, skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności językowych i przedmiotowych uczniów; rozpoznać typowe błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonaną w klasie i w domu;	K_U09, K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 jest gotów do kształtowania postaw otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne, rzetelności i sumienności w podejściu do uczniów i wykonywanej pracy oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia, odpowiedzialności i poszanowania zasad etyki zawodowej; wykazywania się wrażliwością etyczną i empatią, oraz rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie korzystając z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	K_K02,
15. Treści programowe	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Podstawy teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego, różne modele CLIL i najważniejsze dokumenty regulujące zastosowanie podejścia CLIL w Europie i w Polsce; zalety i wady podejścia CLIL oraz zasady oceniania postępów ucznia; 2) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści przedmiotów ścisłych	

(*Science*), rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy dot. przedmiotów ścisłych; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z naukami ścisłymi; testowanie;

- 3) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotowymi nauk ścisłych (*Science*), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 4) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę przedmiotową (*Science*) oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja;
- 5) Kolokwium
- 6) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści matematycznych (*Maths*), rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy matematycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami matematycznymi; testowanie;
- 7) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami matematycznymi (*Maths*), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 8) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę matematyczną (*Maths*) oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja;
- 9) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści historycznych (*History*), rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy historycznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami historycznymi; testowanie;
- 10) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami historycznymi (*History*), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 11) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę historyczną (*History*) oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja;
- 12) Sposoby motywowania uczniów do nauki języka poprzez zgłębianie treści przedmiotu geografia (*Geography*), rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy geograficznej; planowanie zajęć integrujących nauczanie językowe z treściami geograficznymi; testowanie;
- 13) Analiza i krytyczna ocena dostępnych materiałów dydaktycznych integrujących nauczanie języka z treściami przedmiotu geografia (*Geography*), dobór i adaptacja ww. materiałów na potrzeby danej grupy uczniowskiej (warsztaty);
- 14) Samodzielne projektowanie i prezentowanie materiałów i ćwiczeń dydaktycznych rozwijających umiejętności językowe i wiedzę geograficzną (*Geography*) oraz krótkich testów, prezentacja i/lub mini-lekcja;

15) Prezentacja portfolio z zaadaptowanymi i samodzielnie zaprojektowanymi materiałami dydaktycznymi; ćwiczenia oceny rówieśniczej, podsumowanie pracy w semestrze.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia	
2. Metoda aktywizująca – adaptacja i projektowanie własnych materiałów i ćwiczeń dydaktycznych, a następnie analiza i omówienie materiałów przygotowanych przez innych uczestników kursu	
3. Burza mózgów	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Aktywność na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach	
F2. Prezentacje i/ lub mini-lekcje studenckie	
F3. Portfolio zawierające materiały dydaktyczne	
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem **	40
Przygotowanie się do zajęć (lektura)	2
Przygotowanie do testu	3
Przygotowanie mini-lekcji (w tym materiałów dydaktycznych i ćwiczeń)	10
SUMA	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Mehisto, P., Marsh, D., i Frigols, M. J. (2008). <i>Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education</i> . Oxford: Macmillan.	
2) Coyle, D., Hood, P. i Marsh, D. (2010). <i>CLIL: Content and Language Integrated Learning</i> . Cambridge: CUP.	
3) Grieveson, M., i Superfine, W. (2018). <i>The CLIL Resource Pack: Photocopiable and Interactive Whiteboard Activities for Primary and Lower Secondary Teachers</i> . Londyn: Delta Publishing.	
4) Llinares, A., Whittaker, R. i Morton, T. (2018). <i>The Roles of Language in CLIL</i> . Cambridge: CUP.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Chodkiewicz, H. (2018). Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym. <i>Języki Obce w Szkole</i> , 3.	
2) University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). Teaching Science through English: A CLIL approach. Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. http://www.istitutoinsolera.gov.it/doc/Clil/Teaching_Science_through_English_-_a_CLIL_Approach.pdf	
3) University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). Teaching Geography through English: A CLIL approach. Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_geography_through_clil.pdf	
4) University of Cambridge ESOL Examinations. (2011). Teaching History through English: A CLIL approach. Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations.	

https://www.cambridgeenglish.org/images/168750-teaching-history-through-english-a-clil-approach.pdf
5) University of Cambridge ESOL Examinations. (2010). Teaching Maths through English: A CLIL approach. Cambridge: University of Cambridge ESOL Examinations. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/21-01-2014/teaching_maths_through_clil.pdf
6) Materiały własne prowadzącej zajęcia
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty Zakład przyjął następujące kryteria oceniania: 50% - 65 % 3 66% - 75% 3,5 76% - 83% 4 84% - 89% 4,5 90% - 100% 5
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**