

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Dydaktyka języka angielskiego						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia specjalnościowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów stopnia II						
6. Liczba punktów ECTS 3						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2 – letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
-	45	-	-	-	-	-
10. Język wykładowy: angielski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Barbara Struk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Zaliczenie I semestru						
13. Cele przedmiotu						
C1 poznanie i zrozumienie pedagogicznej koncepcji nauczania języków obcych uczniów szkół ponadpodstawowych i uczniów dorosłych, miejsca nauczania języków obcych w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, kompetencji kluczowych, podstawy programowej, zagadnień związanych z programem nauczania, zasad tworzenia programów autorskich oraz projektowania procesu kształcenia i rozkładu materiału, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową;						
C2 poznanie i zrozumienie charakterystyki rozwoju uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz uczniów dorosłych, różnorodnych potrzeb i możliwości uczniów, stylów uczenia się, zasad analizy pracy ucznia na podstawie zebranych informacji dot. potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia uzdolnionego, potrzeby kształtowania u ucznia ciekawości poznawczej i motywacji do nauki, w tym do korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz do uczenia się przez całe życie i samodzielnej pracy;						
C3 poznanie i zrozumienie zadań dydaktycznych realizowanych przez szkołę, w tym celów kształcenia językowego uczniów nastoletnich i dorosłych oraz procedur ich osiągania, zasad						

planowania lekcji, form organizacji pracy w klasie językowej w tym pracy w parach i grupach, potrzeby indywidualizacji nauczania, organizowania i przygotowania do konkursów przedmiotowych, zagadnień związanych z pracą domową, zasadami aranżacji przestrzeni klasowej; rolę diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej, rolę i zasady kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, rodzaje i funkcję oceny, istotę egzaminów kończących etap edukacyjny;	
C4 poznanie i zrozumienie konwencjonalnych i niekonwencjonalne metod nauczania językowego, w tym metod aktywizujących i metodę projektu, zasad doboru metod nauczania do wieku i specyfiki grupy uczniowskiej; potrzebę uczenia się przez działanie;	
C5 poznanie i zrozumienie wymagań podstawy programowej w zakresie nauczania wymowy i potrzeby przeprowadzenia wstępnej diagnozy wymowy ucznia, technik nauczania i testowania wymowy, rytmu i intonacji (zagadnień rozróżniania i produkowania dźwięków, nauczania akcentu wyrazowego i zdaniowego oraz transkrypcji fonetycznej), zasad projektowania ćwiczeń prawidłowej wymowy; zasad testowania wymowy; strategii samodzielnego uczenia się i doskonalenia wymowy przez uczniów; zasad analizy i projektowania rozkładu materiału;	
C6 poznanie i zrozumienie wymagań podstawy programowej w zakresie znajomości słownictwa i potrzeby przeprowadzenia wstępnej diagnozy wiedzy ucznia w tym zakresie; odpowiednich zasad i technik nauczania i testowania nowego słownictwa, strategii samodzielnego uczenia się nowych elementów leksykalnych przez uczniów;	
C7 poznanie i zrozumienie wymagań podstawy programowej w zakresie znajomości gramatyki i potrzebę przeprowadzenia wstępnej diagnozy wiedzy ucznia w tym zakresie; odpowiednich zasad i technik nauczania i testowania gramatyki, strategii samodzielnego uczenia się gramatyki przez uczniów;	
C8 poznanie sposobów utrzymania dyscypliny w klasie językowej: trudności dyscyplinarne w pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych - motywy i zachowania uczniowskie; techniki podtrzymywania uwagi uczniów; ustalenie tzw. „reguł gry” w celu zapobiegania konfliktom i utrzymania porządku lekcji, techniki utrzymania dyscypliny w klasie;	
C9 poznanie i zrozumienie zasad sporządzania testów językowych, rodzajów i funkcji testów, planowania, konstrukcji i oceny testu językowego: kryteriów poprawności testu; typów zadań testowych/technik elicytacji; oceny wyników testu; błędów w planowaniu testu; błędów budowy, punktowania i oceniania zadań testowych; zasad podejmowania skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami/opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	
C10 kształtowanie gotowości do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, rozumienie potrzeby rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności poznawczej, zachęcania do podejmowania prób badawczych, nawyku uczenia się, krytycznego myślenia i systematycznej aktywności fizycznej; krytycznej oceny pracy własnej oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 omówić pedagogiczną koncepcję nauczania języków obcych uczniów szkół ponadpodstawowych i uczniów dorosłych, miejsce nauczania języków obcych w ramowych planach nauczania na poszczególnych	K_W02, K_W04, K_W 06, K_W11-13

etapach edukacyjnych; kompetencje kluczowe, podstawę programową, zagadnienia związane z programem nauczania; wybrane programy autorskie i zasady tworzenia programów autorskich oraz projektowania procesu kształcenia i rozkładu materiału; integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa (D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3, D.1.W14.) ¹ (8) ² ;	
EU02 przedstawić ogólną charakterystykę rozwoju uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz uczniów dorosłych; znać różnorodne potrzeby i możliwości uczniów, style uczenia się; znać zasady analizy pracy ucznia na podstawie zebranych informacji dot. potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia uzdolnionego; potrzebę kształtowania u ucznia ciekawości poznawczej i motywacji do nauki, w tym do korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz do uczenia się przez całe życie i samodzielnej pracy (D.1.W6., D.1.W15) (2, 5, 6);	K_W02, K_W04, K_W06, K_W11-13
EU03 wyjaśnić zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę: cele kształcenia językowego uczniów nastoletnich i dorosłych oraz procedury ich osiągnięcia: zasady i schemat planowania lekcji, zadawanie pracy domowej, ocenianie postępów; formy organizacji pracy w klasie językowej w tym pracę w parach i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, organizowania i przygotowania do konkursów, zagadnienia związane z pracą domową; zasady aranżacji przestrzeni klasowej; rolę diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej, rolę kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, rodzaje i funkcja oceny, egzaminy kończące etap edukacyjny (D.1.W7., D.1.W8., D.1.W10., D.1.W11., D.1.W12.) (4, 7);	K_W02, K_W04, K_W06, K_W11-13
EU04 omówić konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania językowego, w tym metody aktywizujące i metodę projektu; zasady doboru metod nauczania do wieku i specyfiki grupy uczniowskiej; potrzebę uczenia się przez działanie (D.1.W5., D.1.W9., D.1.W13.) (15);	K_W02, K_W04, K_W06, K_W11-13
UMIEJĘTNOŚCI	
EU05 identyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania wymowy i przeprowadzić wstępną diagnozę wymowy ucznia, wykorzystać znajomość technik nauczania i testowania wymowy, rytmu i intonacji (zagadnienia rozróżniania i produkowania dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego oraz transkrypcji fonetycznej) do zaprojektowania ćwiczeń prawidłowej wymowy; testować wymowę; zarekomendować strategie samodzielnego uczenia się i doskonalenia wymowy przez uczniów; istota błędu w wymowie i sposób jego poprawiania; przeanalizować i zaprojektować rozkład materiału (D.1.U1., D.1.U2., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11.) (2, 10);	K_U03, K_U07, K_U09-11, K_U13-15
EU06 identyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie	K_U03, K_U07,

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

² Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

znajomości słownictwa i przeprowadzić wstępną diagnozę wiedzy ucznia w tym zakresie; zastosować odpowiednie zasady i techniki nauczania i testowania nowego słownictwa oraz zarekomendować strategie samodzielnego uczenia się nowych elementów leksykalnych przez uczniów; istota błędu leksykalnego i sposób jego poprawiania (D.1.U1., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11.) (2, 10);	K_U09-11, K_U13-15
EU07 identyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie znajomości gramatyki i przeprowadzić wstępną diagnozę wiedzy ucznia w tym zakresie; zastosować odpowiednie zasady i techniki nauczania i testowania gramatyki oraz zarekomendować strategie samodzielnego uczenia się gramatyki przez uczniów; istota błędu gramatycznego i sposób jego poprawiania (D.1.U1., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11.) (2, 10);	K_U03, K_U07, K_U09-11, K_U13-15
EU08 utrzymać dyscyplinę w klasie językowej: rozpoznać i określić trudności dyscyplinarne w pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych - motywy i zachowania uczniowskie; zastosować techniki podtrzymywania uwagi uczniów; ustalić tzw. „reguły gry” w celu zapobiegania konfliktom i utrzymania porządku lekcji, zastosować techniki utrzymania dyscypliny w klasie (D.1.U4.) (1, 6);	K_W11, K_U09, K_U14
EU09 sporządzić i ocenić testy językowe, wymienić rodzaje i funkcje testów, zaplanować i skonstruować test językowy; zastosować kryteria poprawności testu; wymienić typy zadań testowych/techniki elicytacji; ocenić wyniki testu; wychwycić błędy w planowaniu testu, w tym błędy budowy, punktowania i oceniania zadań testowych; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami/opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.) (10);	K_U03, K_U07, K_U09-11, K_U13-15, K-U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU10 jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, wykazania się postawą otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności poznawczej, chęci do podejmowania prób badawczych, nawyku uczenia się, krytycznego myślenia i systematycznej aktywności fizycznej; krytycznej oceny pracy własnej oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia (D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.), (3, 4, 6).	K_K02, K_K05, K_K06
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Pedagogiczna koncepcja nauczania języków obcych uczniów szkół ponadpodstawowych i uczniów dorosłych: miejsce nauczania języków obcych w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; kompetencje kluczowe, podstawa programowa, programy nauczania; analiza wybranych programów autorskich i tworzenia własnego programu autorskiego, projektowanie procesu kształcenia i rozkładu materiału; integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. 2) Ogólna charakterystyka uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz uczniów dorosłych; różnorodne potrzeby i możliwości uczniów, w tym różne style uczenia się; analiza pracy ucznia na podstawie	

zebranych informacji dot. potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia uzdolnionego; sposoby kształtowania u ucznia ciekawości poznawczej i motywacji do nauki, w tym sposoby motywowania uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy, do uczenia się przez całe życie i do samodzielnej pracy.

3) Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę: cele kształcenia językowego uczniów nastoletnich i dorosłych oraz procedury ich osiągania: planowanie lekcji, zadawanie pracy domowej, ocenianie postępów; formy organizacji pracy w klasie językowej w tym praca w parach i grupach; indywidualizacja nauczania, organizowanie i przygotowanie do konkursów, zadawanie i kontrola pracy domowej; aranżacja przestrzeni klasowej.

4) Wybór i ocena materiałów nauczania oraz pomocy naukowych: kryteria oceny podręczników kursowych; rola i znaczenie materiałów uzupełniających, książek pomocniczych, słowników, gramatyk, itp., efektywne korzystanie z podręcznika, rodzaje materiałów przygotowanych samodzielnie przez nauczyciela, przegląd najnowszych materiałów do nauczania języka angielskiego: ocena praktyczna podręczników, materiałów uzupełniających itp. – warsztaty.

5) Rola diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej, rola kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, rodzaje i funkcja oceny, egzaminy kończące etap edukacyjny, sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatny w procesie oceniania umiejętności językowych uczniów.

6) Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania językowego: metoda bezpośrednia (konwersacyjna), audiolingwalna, gramatyczno-tłumaczeniowa, kognitywna, metoda reagowania całym ciałem (TPR), metoda „The Silent Way”, metoda Counselling Language Learning (CLL), Suggestopedia, nauczanie komunikacyjne (Communicative Language Teaching), uczenie w grupie (Cooperative Language Learning), nauczanie zorientowane na treść przekazu (Content-Based Instruction), nauczanie oparte na zadaniach (Task-Based Teaching), podejście naturalne (Natural Approach), Teoria Wielorakości Inteligencji (Multiple Intelligences), programowanie neurolingwistyczne (NLP), holistyczne nauczanie języka (Whole Language Learning), podejście leksykalne (Lexical Approach) oraz Competency-Based Language Teaching; metody aktywizujące i metoda projektu; potrzeba uczenia się przez działanie i pracę badawczą ucznia; czynniki doboru metod i technik nauczania w zależności od 1) wieku uczniów, 2) poziomu zaawansowania językowego uczniów, 3) zdolności danej grupy uczniowskiej.

7) Kolokwium 1; Nauczanie wymowy uczniów szkół ponadpodstawowych i dorosłych: wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania wymowy i przeprowadzenie wstępnej diagnozy poprawnej wymowy ucznia, wykorzystanie odpowiednich technik nauczania i testowania wymowy, rytmu i intonacji (rozdzielanie i produkowanie dźwięków; akcent wyrazowy i zdaniowy i transkrypcja fonetyczna) w zaprojektowaniu ćwiczeń prawidłowej wymowy; zasady poprawiania błędów w wymowie; testowanie wymowy: sporządzanie testu ; strategie samodzielnego uczenia się i doskonalenia wymowy przez uczniów, analiza i tworzenie rozkładu materiału.

8) Nauczanie wymowy uczniów szkół ponadpodstawowych i dorosłych - ćwiczenia typu „mini-lekcje”.

9) Nauczanie słownictwa w szkole ponadpodstawowej i w kształceniu dorosłych: wymagania podstawy programowej w zakresie znajomości słownictwa i przeprowadzenie wstępnej diagnozy wiedzy ucznia w tym zakresie; zasady poprawiania błędów leksykalnych, wykorzystanie odpowiednich technik nauczania i testowania nowego słownictwa, sporządzanie testu; ewaluacja testów sprawdzających znajomość słownictwa przygotowanych przez wydawnictwa językowe; strategie uczenia się nowych elementów leksykalnych.

10) Nauczanie słownictwa uczniów szkół ponadpodstawowych i dorosłych - ćwiczenia typu „mini-lekcje”.

11-12) Nauczanie gramatyki: rola i miejsce gramatyki w nauczaniu języków obcych: wymagania

podstawy programowej w zakresie znajomości gramatyki i przeprowadzenie wstępnej diagnozy wiedzy ucznia w tym zakresie; zastosowanie odpowiednich zasad i technik nauczania gramatyki: prezentacja, utrwalanie nowego materiału gramatycznego; zasady poprawiania błędów gramatycznych; stosowanie struktur gramatycznych w autentycznej komunikacji; testowanie gramatyki; ewaluacja testów sprawdzających znajomość struktur gramatycznych przygotowanych przez wydawnictwa językowe; strategie uczenia się gramatyki; sprawdzanie testów uczniowskich sprawdzających znajomość gramatyki; cd. 12) Nauczanie gramatyki uczniów szkół ponadpodstawowych i dorosłych: ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 13) Utrzymanie dyscypliny w klasie językowej: trudności dyscyplinarne w pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych - motywy i zachowania uczniowskie; techniki podtrzymywania uwagi uczniów; ustalenie tzw. „reguł gry” w celu zapobiegania konfliktom i utrzymania porządku lekcji, techniki utrzymania dyscypliny w klasie. 14) Wykorzystanie krótkich form literackich w nauczaniu wymowy, słownictwa i gramatyki języka angielskiego – tworzenie haiku i limeryków w języku angielskim (warsztaty); praca domowa, organizacja pracy własnej ucznia, techniki samodzielnego uczenia się prawidłowej wymowy, słownictwa oraz gramatyki. 15) Kolokwium 2; podsumowanie kursu.	
16) Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia
2.	Metoda aktywizująca – dyskusja na omawiane tematy (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
3.	Metoda konfrontacyjna (odniesienia do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów)
4.	Analiza dokumentów
5.	Prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”
6.	Dyskusja na podstawie wypełnionych przez studentów Kart Obserwacji
17) Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłej aktywności na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach	
F2. Aktywność na zajęciach	
F3. Przygotowanie i prezentacja typu „mikro-lekcje”	
F4. Test śródsesemestralny	
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
18) Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	60
Przygotowanie się do zajęć i kolokwium	10
Przygotowanie prezentacji	5
Przygotowanie do zaliczenia końcowego	5
SUMA	80
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
DLA PRZEDMIOTU	
19) Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1)	Harmer, J. (2012). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language</i>

<i>Teaching</i> . London: Pearson Longman.
2) Vernon, S. A. (2012). <i>ESL Classroom Activities for Teens and Adults: ESL Games, Fluency Activities and Grammar Drills for EFL and ESL Students</i> . North Charleston: CreateSpace Independent Publishing Platform.
3) Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
4) Tomlinson, B. (2011). Introduction: Principles and Procedures of Materials Development. In Tomlinson, B. (ed.) <i>Materials Development in Language Teaching. Second Edition</i> . CUP. (pp. 1-29).
5) Szpyra-Kozłowska, J. (2014). <i>Pronunciation in EFL Instruction: A Research-based Approach</i> . Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.
Literatura uzupełniająca:
1) Cummins, J. (2016). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene, Oregon: Wayzgoose Press.
2) Robinson, P. (2010). <i>Syllabus Design</i> . W Long, M. H. i C. J. Doughty (Eds). <i>The Handbook of Language Teaching</i> . Malden: Wiley-Blackwell.
3) Ross, S. (2010). Program Evaluation. W Long, M. H. i C. J. Doughty (Eds). <i>The Handbook of Language Teaching</i> . Malden: Wiley-Blackwell.
4) Lewis, G. (2007). <i>Teenagers</i> . Oxford: OUP.
5) Larsen-Freeman, D. (2000). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> . Oxford: UOP.
6) Yates, L. i Zielinski, B. (2009). <i>Give it a Go: Teaching Pronunciation to Adults</i> . Sydney: AMEP Research Centre.
7) Teachers International Association. (2008). <i>Standards for ESL/EFL Teachers of Adults: Adult/Community Workplace College/University Intensive English, English as a Foreign Language</i> . Old Town Alexandria: TESOL Publications.
20) Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
21) Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**

W trakcie kursu przewiduje się czas na przygotowanie studentów do obserwacji lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej w semestrze 4 i omówienie wybranych zagadnień wyszczególnionych w *Kartach Obserwacyjnych* (kierunkowe efekty kształcenia K_U06 oraz K_U08).