

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Metodologia badań glottodydaktycznych						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia kierunkowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy dla specjalizacji glottodydaktycznej						
5. Poziom studiów stopnia II						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr I – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30						
10. Język wykładowy: angielski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Halina Chodkiewicz, dr hab. prof. nadzw.						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Uzyskanie statusu studenta studiów II stopnia na kierunku Filologia angielska						
13. Cele przedmiotu						
C1 omówienie relacji pomiędzy teorią, badaniami empirycznymi, a praktyką dydaktyczną oraz specyfiki badań w zakresie glottodydaktyki;						
C2 przedstawienie zasad planowania badania naukowego związanych ze sporządzaniem projektu badawczego, doбором schematu badania, narzędzi badawczych oraz analizą wyników;						
C3 scharakteryzowanie głównych zasad konstruowania wybranych technik badawczych wykorzystywanych w badaniu podsystemów i sprawności językowych oraz czynników afektywnych;						
C4 opracowanie mini-projektu ‘badania w działaniu’ dotyczącego problemu dydaktycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
WIEDZA						
EU01 w pogłębionym stopniu wyjaśnia i rozumie zasady organizacji badania naukowego, kryteria doboru właściwych metod i narzędzi badawczych oraz sposobów analizy danych;				K_W01, K_W04		

EU02 omawia nabytą wiedzę odnośnie stosowania paradygmatów badań ilościowych, jakościowych oraz mieszanych oraz podstawowych technik reprezentujących je w zakresie glottodydaktyki;	K_W02, K_W07 K_W13
EU03 posiada i prezentuje pogłębioną wiedzę dotyczącą technik badawczych stosowanych w badaniach obserwacyjnych i tzw. 'badaniach w działaniu' w nauczaniu języków obcych;	K_W06, K_W11 K_W12, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 potrafi analizować, porządkować i wykorzystywać pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w celu przeprowadzenia analizy i ewaluacji wybranych badań empirycznych prezentowanych w literaturze przedmiotu;	K_U04, K_U05
EU05 potrafi zarysować strukturę projektu opartego na zasadach 'badania w działaniu', określić jego cele oraz odpowiednio dobrać lub skonstruować narzędzia badawcze w zależności od opisywanych procesów dydaktycznych;	K_U06, K_U07, K_U09, K_U11,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 potrafi wykazać postawę otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne oraz na potrzebę doskonalenia wiedzy i kompetencji językowych niezbędnych dla nauczyciela-badacza środowiska szkolnego.	K_K02, K_K03 K_K04, K_K06
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Teoria, badania empiryczne, a praktyka dydaktyczna we współczesnej glottodydaktyce. 2. Organizacja badania naukowego: sporządzanie projektu badawczego, dobór metod i narzędzi badawczych, analiza wyników i ich interpretacja. 3. Podstawowe paradygmaty badawcze: badania ilościowe i jakościowe, metodologia mieszana, strategia triangulacji. 4. Techniki pozyskiwania danych ilościowych oraz jakościowych stosowane we współczesnej glottodydaktyce. 5. Techniki obserwacyjne wykorzystywane w klasie – obiekty obserwacyjne , rodzaje danych, metody ich zapisu i analizy. 6. Badanie w działaniu jako paradygmat badawczy w kształceniu nauczycieli. Schemat stosowania działań innowacyjnych. 7. Przegląd, analiza i krytyczna ocena wybranych badań empirycznych przeprowadzonych w ostatnim okresie przez specjalistów dotyczących różnych aspektów nabywania kompetencji w zakresie języków obcych.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca/ objaśniająca, wprowadzenia teoretyczne i podsumowania wniosków przez prowadzącego zajęcia 2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca w grupach i parach) 3. Prezentacje multimedialne 4. Konsultacje 5. Przygotowanie mini-projektu 6. Metoda konfrontacyjna – odniesienie do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	

F3. Przygotowanie mini-projektu	
P1. Zaliczenie z oceną	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć	30
Opracowanie mini-projektu własnego badania	20
Przygotowanie materiału do prezentacji	10
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1. Dörnyei, Z. (2010). <i>Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press	
2. Wallace, M. (1998). <i>Action Research for Language Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Wilczyńska, W., Michońska-Stadnik, A. (2010). <i>Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie</i> . Kraków: Avalon.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Paltridge, B., Phakiti, A. (red) (2010). <i>The Continuum Companion to Research Methods in Applied Linguistics</i> . London: Continuum.	
2. Brown, J. D., Coombe, C. (red.) (2015). <i>The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Dörnyei, Z. (2010). <i>Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing</i> (2nd ed.). London: Routledge.	
4. Mackey, A., Gass, S.A. (red.) (2012). <i>Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide</i> . Chichester: Wiley-Blackwell.	
20. Formy oceny – szczegóły	

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:	50%-65,5% - 3,0
5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń	66%-75,5% - 3,5
4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	76%-83,5% - 4,0
4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	84%-89,5% - 4,5
3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	90%-100% - 5,0
3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty	
W przypadku kolokwίων/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Informacja na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem	

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**