

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA 2019/2020

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Autonomia i trening strategii uczenia się

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)
grupa treści przedmiotów wybieralnych

5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny)
fakultatywny – ograniczonego wyboru

6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe)
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS
4

8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.
III rok – semestr VI - letni										

studia stacjonarne	-	30	-	-	-	-	2	-	-	-
studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Małgorzata Dąbrowska, malda@vp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr V

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | Przedstawienie idei <i>uczenia się, jak się uczyć</i> oraz <i>uczenia się przez całe życie</i> i promowania autonomii w kształceniu językowym; zapoznanie z dokumentami europejskimi i polskimi, z kluczowymi pojęciami, wybranymi aspektami oraz terminologią właściwą ww. problematyce. |
| C2 | Zachęcenie studentów do pogłębiania wiedzy o samym sobie jako uczącym się języka obcego poprzez zastosowanie wybranych metod i narzędzi diagnozy: cech osobowości, preferencji i stylów poznawczych, strategii uczenia się i komunikacji językowej, opinii, postaw i motywacji oraz poprzez autorefleksję. |
| C3 | Rozwijanie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie możliwości wykorzystywania teorii i wyników badań dotyczących roli cech indywidualnych, preferencji i stylów uczenia się w doborze i/lub projektowaniu ćwiczeń językowych wspomagających proces uczenia się. |
| C4 | Przedstawienie zagadnienia strategii uczenia się i treningu strategii w nauczaniu i uczeniu się języka obcego (definicje, typologie, teorie i wyniki badań uzasadniające potrzebę treningu strategii różnych typów; integracja treningu strategii w nauczaniu języka angielskiego - schematy i procedury). |
| C5 | Przeprowadzenie analizy wybranych programów i podręczników szkolnych w celu omówienia przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, z uwzględnieniem strategicznych celów uczenia się na I i II etapie edukacyjnym. |
| C6 | Wspomaganie studentów w adaptowaniu i/lub projektowaniu ćwiczeń językowych zintegrowanych ze strategiami uczenia się w celu rozwijania autonomii ucznia w wieku przedszkolnym, w nauczaniu klas 1-3 oraz 4-7. |
| C7 | Kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności, odpowiedzialności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia. |

C8	Podniesienie świadomości studenta co do wartości i wagi rozwijania umiejętności uczenia się języków obcych przez całe życie, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnego, samodzielnego uczenia się.			
16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
nr	Student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu		
EK01	uzasadnić potrzebę realizacji idei <i>uczenia się, jak się uczyć, uczenia się przez całe życie</i> i promowania autonomii w kształceniu językowym oraz zdefiniować podstawowe pojęcia i omówić wybrane aspekty ww. problematyki posługując się właściwą terminologią;	C1		
EK02	zastosować wybrane metody i narzędzia diagnozy cech indywidualnych i preferencji w uczeniu się, aby świadomie pogłębiać wiedzę o sobie samym jako uczącym się języka obcego (tj. dokonać autorefleksji);	C2		
EK03	dobierać i/lub zaprojektować ćwiczenia językowe wspomagające naukę języka obcego wykorzystując wiedzę o roli indywidualnych cech, preferencji i stylów uczenia się;	C3		
EK04	omówić rolę strategii uczenia się i treningu strategii w nauczaniu i uczeniu się języka obcego (przedstawić wybrane definicje, typologie, teorie i wyniki badań interwencyjnych uzasadniające potrzebę i możliwości integrowania treningu strategii z nauczaniem języka angielskiego);	C4		
EK05	dokonać analizy programów i podręczników szkolnych pod kątem oceny przydatności wybranych strategii uczenia się w rozwijaniu słownictwa, struktur i sprawności językowych, uwzględniając strategiczne cele uczenia się na I i II etapie edukacyjnym;	C5		
EK06	zaproponować i/lub zaprojektować ćwiczenia językowe w integracji ze strategiami uczenia się w celu rozwijania autonomii ucznia w wieku przedszkolnym, w nauczaniu klas 1-3 oraz 4-7, w tym: zastosować model CALLA;	C6		
EK07	wykazywać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i samodzielności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia;	C7		
EK08	wykazać świadomość wartości i wagi rozwijania umiejętności uczenia się języków obcych przez całe życie, w tym planowania, monitorowania i ewaluacji własnego, samodzielnego uczenia się.	C8		
17 Treści programowe				
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Wprowadzenie do przedmiotu: idee <i>uczenia się, jak się uczyć, uczenia się przez całe życie</i> i promowania autonomii w kształceniu językowym;	2	-	EK01, EK07, EK08
ĆW2	Celowość poznawania samego siebie jako uczącego się języka obcego: diagnozowanie własnych cech osobowości, preferencji i stylów poznawczych oraz strategii uczenia się i komunikacji językowej; badanie opinii, postaw i motywacji własnej/ucznia - wykorzystanie przykładowych metod i narzędzi;	2	-	EK02, EK07, EK08

ĆW3	Rozwijanie autonomii ucznia w procesie nauczania i uczenia się języka obcego: definicja pojęcia; zalety i trudności wdrażania uczniów w różnych grupach wiekowych do autonomii; techniki przygotowania ucznia do autonomii;	2	-	EK01, EK07, EK08
ĆW4	Cechy indywidualne, style i strategie uczenia się a sukces w nauce języka obcego; sposoby wykorzystywania informacji o uczniach i ich preferencjach w nauczaniu/uczeniu się języków obcych – ćwiczenia praktyczne;	2	-	EK03, EK07, EK08
ĆW5	Strategie uczenia się języka obcego: definicje, strategie uczniów w różnych grupach wiekowych, strategie dobrych i mniej skutecznych uczniów; typologie strategii uczenia się – którą wybrać?	2	-	EK04, EK07, EK08
ĆW6	Trening strategii: definicje; kognitywne i społeczno-poznawcze modele uczenia się a potrzeba treningu różnych strategii, wyniki badań interwencyjnych - przydatność treningu strategii uczenia się w nauczaniu słownictwa i sprawności językowych w różnych grupach wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania dzieci;	2	-	EK04, EK07, EK08
ĆW7	Planowanie i organizacja efektywnego treningu strategii: schematy i procedury; odniesienie do wyników badań	2	-	EK04, EK07, EK08
ĆW8	Kolokwium 1.	2	-	EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW9	Strategie jako cele uczenia się na I i II etapie edukacyjnym: strategie bezpośrednie i ich rola w procesie rozwijania słownictwa, struktur i sprawności językowych; analiza przykładów treningu wbudowanego do programów i podręczników szkolnych;	2	-	EK05, EK07, EK08
ĆW10	Strategie jako cele uczenia się na I i II etapie edukacyjnym: strategie pośrednie i ich rola w procesie rozwijania słownictwa, struktur i sprawności językowych; analiza przykładów treningu wbudowanego do programów i podręczników szkolnych;	2	-	EK05, EK07, EK08
ĆW11	Integracja treningu strategii i nauczania języka angielskiego: strategiczne uczenie się słownictwa, struktur i rozwijanie sprawności językowych, strategie kompensacyjne – projektowanie ćwiczeń z wykorzystaniem modelu CALLA;	2	-	EK06, EK07, EK08
ĆW12	Możliwości rozwijania autonomii ucznia w wieku przedszkolnym i w nauczaniu klas 1-3 poprzez trening strategii uczenia się – propozycje i projekty uczestników kursu;	2	-	EK06, EK07, EK08
ĆW13	Możliwości rozwijania autonomii ucznia w wieku przedszkolnym i w nauczaniu klas 1-3 poprzez trening strategii uczenia się – propozycje	2	-	EK06, EK07, EK08

	i projekty uczestników kursu;			
ĆW14	Możliwości rozwijania autonomii ucznia w nauczaniu klas 4-7 poprzez integrację treningu strategii uczenia się z nauczaniem języka angielskiego – propozycje i projekty uczestników kursu;	2	-	EK06, EK07, EK08
ĆW15	Możliwości rozwijania autonomii ucznia w nauczaniu klas 4-7 poprzez integrację treningu strategii uczenia się z nauczaniem języka angielskiego – propozycje i projekty uczestników kursu; podsumowanie kursu.	2	-	EK06, EK07, EK08
suma godzin		30	-	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia
2. Metoda aktywizująca - analiza i dyskusja wybranych zagadnień - praca w grupach oraz w parach
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do doświadczeń studentów)
4. Autorefleksja
5. Metoda praktyczna - projektowanie działań dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy
6. Metoda aktywizująca - analiza programów nauczania na I i II etapie edukacyjnym oraz analiza podręczników szkolnych
7. Wybrane narzędzia diagnozy (różnice indywidualne – style, strategie, cechy osobowości, opinii, postaw, motywacji, itp.)

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe
- F2. Aktywność na zajęciach i udział w pracy w grupach oraz w parach
- F3. Przygotowanie i prezentacja zadań praktycznego zastosowania teorii i wyników badań nad strategiami uczenia się w nauczaniu języków obcych
- F4. Propozycja/projekt rozwijania autonomii ucznia w nauczaniu przedszkolnym, w klasach 1-3 i/lub 4-7 poprzez integrację treningu strategii uczenia się z nauczaniem języka angielskiego
- F5. Testy śródsesemestralne
- P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	-
Przygotowanie się do zajęć – zapoznanie się z materiałem i wykonanie notatek w konspektach	35	-
Przygotowanie zadań praktycznych z zastosowaniem zdobytej wiedzy	6	-
Przygotowanie własnej propozycji/projektu	6	-
Poszukiwanie materiałów dodatkowych	6	-
Indywidualne konsultacje z wykładowcą	4	-
Konsultacje grupowe	4	-
Przygotowanie do testów	14	-
SUMA	105	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Brown, H.D. (2002). *Strategies for Success: A Practical Guide to Learning English*. New York: McGraw-Hill.
2. Chamot, A. U., Barnhardt, S., El-Dinary, P.B., i Robbins, J. (1999). *The Learning Strategies*

	<i>Handbook</i> . Harlow: Longman.
3.	Griffiths, C. (red.). (2008). <i>Lessons from Good Language Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
4.	Oxford, R.L. (1990). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers.
5.	Scharle, A. i Szabo, A. (2000). <i>Learner Autonomy: A Guide to Developing Learner Responsibility</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
6.	Wybrane programy i podręczniki szkolne
Literatura uzupełniająca:	
1.	Ellis, G. i Sinclair, B. (1989). <i>Learning to Learn English: A Course in Learner Training</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2.	Oxford, R.L. (2011). <i>Teaching and Researching Language Learning Strategies</i> . Harlow: Pearson Longman.
3.	Richards, J.C. i Renandya, W.A. (red.). (2007). <i>Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
4.	Pawlak, M. (red.). (2011). <i>Autonomia w nauce języka obcego – uczeń a nauczyciel</i> . Poznań-Kalisz-Konin: Wydział Pedagogiczno-Artystyczny, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
5.	Szulc-Kurpaska M. (2001). <i>Foreign Language Acquisition in the Primary School: Teaching and Strategy Training</i> . Wrocław: Atut.
6.	Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.
22 Kryteria oceny *	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty	
W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu	
50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0	
23 Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: - konspekty przygotowywane przez prowadzącą do każdego zajęcia wykaz literatury w Karcie Modułu, informacje do zajęć przygotowywane przez prowadzącą zajęcia – konspekt; - email grupowy oraz email Starosty grupy, konsultacje indywidualne z prowadzącą zajęcia – do uzgodnienia
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, strona internetowa uczelni
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, strona internetowa uczelni

- | | |
|----|--|
| 4. | Informacja na temat konsultacji (godziny oraz miejsce): tabela dyżurów na stronie internetowej uczelni; dyżur – zgodnie z harmonogramem dyżurów pracowników Zakładu Neofilologii |
|----|--|

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11	C1	ĆW 1, 3	1, 2, 3, 4	F1, F2, F5, P1
EK02	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08	C2	ĆW 2	1, 2, 3, 4, 7	F1, F2
EK03	K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C3	ĆW 4	1, 2, 3, 4, 5, 7	F1, F2, F5
EK04	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11	C4	ĆW 5, 6, 7	1, 2, 3	F1, F2, F5, P1
EK05	K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C5	ĆW 9, 10	1, 2, 6	F2, F3
EK06	K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C6	ĆW 11, 12, 13, 14, 15	2, 3, 5	F3, F4
EK07	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05	C7	ĆW 1-15	2, 3, 4, 5	F1-F4
EK08	K_K01	C8	ĆW 1-15	2, 3, 4, 5	F2-F4

Opracowanie: dr Małgorzata Dąbrowska