

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA 2019/2020

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Dydaktyka języka angielskiego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)

Grupa treści kształcenia specjalizacyjnego

5 Typ modułu

(obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe)

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

2

8 Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
podstawowy

9 Rok studiów, semestr

II rok – semestr IV – letni

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

30

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Barbara Struk b.struk@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr III

15 Cele przedmiotu

C1 Wprowadzenie pedagogicznej koncepcji nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej; dokumentowanie wybranych aspektów pracy nauczyciela i uczniów przez studenta na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej; analizowanie i interpretacja zaobserwowanych sytuacji szkolnych; konfrontowanie przez studenta wiedzy teoretycznej z praktyką.

C2 Przedstawienie ogólnej charakterystyki rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły podstawowej (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny i emocjonalny; rozwój społeczny i poznawczy; rozwój języka) jako czynnika determinującego dobór metod i technik pracy na lekcjach języka obcego; analiza pracy i zachowania ucznia: rozpoznawanie potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego – zadania wyznaczone przez prowadzącą wg karty obserwacji.

C3 Zapoznanie studentów z celami kształcenia językowego dzieci i procedurami ich osiągania (metodami, technikami, formami pracy), zasadami i formami organizacji pracy w klasie, w tym aranżacji przestrzeni klasowej, zapoznanie z rolą nauczyciela i rytuałami klasowymi; podstawa programowa, programy nauczania; zasady konstrukcji programu autorskiego w tym programy autorskie.

C4 Przedstawienie roli, zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji (zagadnienia rozróżniania i produkowania dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; problem wprowadzania alfabetu i transkrypcji fonetycznej); planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji prawidłowej wymowy; kontrola postępów ucznia, testowanie wymowy – zadania wyznaczone przez prowadzącą wg karty obserwacji.

C5 Przedstawienie zasad i technik nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowego słownictwa; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie słownictwa; dyskusja, zadania wyznaczone przez prowadzącą wg karty obserwacji.

C6	Omówienie roli i miejsca gramatyki w nauczaniu języków obcych oraz przedstawienie zasad i technik nauczania gramatyki; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie struktur gramatycznych – zadania wyznaczone przez prowadzącą wg karty obserwacji.
C7	Zapoznanie studentów z zasadami i technikami nauczania pisowni, w tym możliwościami wykorzystania w tym celu gier i zabaw; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie pisowni – zadania wyznaczone przez prowadzącą wg karty obserwacji.
C8	Rozpoznawanie poziomu własnej wiedzy i rozumienie potrzeby ustawicznego jej pogłębiania; wykazywanie postawy wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka..

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Nr	nr student, który zaliczył przedmiot potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	omówić pedagogiczne koncepcje nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej; dokumentować wybrane aspekty pracy nauczyciela i uczniów na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej; analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;	C1
EK02	dostosować metody i techniki pracy na lekcjach języka obcego oraz wyjaśnić i uzasadnić kryteria ich doboru w oparciu o ogólną charakterystykę rozwoju dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny i emocjonalny; rozwój społeczny i poznawczy; rozwój języka); dokonać analizy pracy, motywów i zachowań ucznia: rozpoznać potrzeby indywidualne i zainteresowania ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego;	C2
EK03	omówić programy kształcenia językowego, w tym programy autorskie i podstawę programową, przedstawić cele kształcenia językowego dzieci i procedury ich osiągania (metody, techniki, formy pracy) oraz omówić zasady i formy organizacji pracy w klasie, w tym aranżację przestrzeni klasowej; wyjaśnić rolę nauczyciela i potrzebę wprowadzania rytuałów klasowych oraz planowanie lekcji;	C3
EK04	zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji oraz omówić je uwzględniając w szczególności charakter pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i w szkole podstawowej; zaplanować, przygotować i prowadzić fragment lekcji prawidłowej wymowy; dokonać kontroli postępów ucznia, testować wymowę;	C4
EK05	zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania oraz strategie uczenia się słownictwa - wprowadzania, powtarzania, zapamiętywania i utrwalania nowych elementów leksykalnych), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i w szkole podstawowej; zaplanować, przygotować i prowadzić fragment lekcji; dokonać kontroli postępów ucznia, testować znajomość słownictwa;	C5
EK06	zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania gramatyki ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i w szkole podstawowej; zaplanować, przygotować i poprowadzić fragment lekcji; dokonać kontroli postępów ucznia, testować znajomość struktur gramatycznych;	C6
EK07	zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania pisowni, w tym zaproponować i/lub zaprojektować ćwiczenia z	C7

EK08	wykorzystaniem gier i zabaw; zaplanować, przygotować i prowadzić fragment lekcji; dokonać kontroli postępów ucznia, testować pisownię; ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę ustawicznego jej pogłębiania; wykazuje wrażliwość, tolerancję i szacunek wobec drugiego człowieka	C8
------	---	----

17 Treści programowe				
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu
ĆW1	Wprowadzenie do pedagogicznej koncepcji nauczania języka obcego w przedszkolu i w szkole podstawowej; dokumentować wybrane aspekty pracy nauczyciela i uczniów na podstawie zadań wyznaczonych przez prowadzącą na karcie obserwacyjnej; analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;	2		EK01, EK08
ĆW2	Charakterystyka uczniów w wieku przedszkolnym oraz w klasach 1-3, 4-6 oraz 7-8 szkoły podstawowej (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy) i jej znaczenie w doborze metod i technik pracy na lekcjach języka obcego; analiza pracy, motywów i zachowań ucznia: rozpoznawanie potrzeb indywidualnych i zainteresowań ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ucznia zdolnego; karta obserwacyjna;	2		EK02, EK08
ĆW3	Przegląd programów nauczania w przedszkolach i w szkole podstawowej – ogólne i szczegółowe cele kształcenia oraz procedury ich osiągania (metody, techniki, formy pracy); omówienie podstawy programowej i zasady konstrukcji programu nauczania, w tym programu autorskiego;	2		EK02, EK03, EK08
ĆW4	Nauczanie języka angielskiego jako obcego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: organizacja pracy w klasie, rola nauczyciela i znaczenie rytuałów klasowych, oraz planowanie lekcji; zagadnienia związane z pracą domową, w tym sprawdzanie pracy domowej;	2		EK02, EK03, EK08
ĆW5	Kolokwium 1.	2		EK01-EK03
ĆW6	Nauczanie wymowy: rola i zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji; alfabet i transkrypcja fonetyczna; rozróżnianie i produkowanie dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; planowanie, przygotowanie i	2		EK04, EK08

	prowadzenie fragmentu lekcji prawidłowej wymowy; kontrola postępów ucznia, testowanie wymowy; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji;		
ĆW7	Nauczanie wymowy w przedszkolu i szkole podstawowej: ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji;	2	EK02, EK04, EK08
ĆW8	Nauczanie słownictwa: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowych elementów leksykalnych; ćwiczenia i testowanie w klasie;	2	EK05, EK08
ĆW9	Nauczanie słownictwa w przedszkolu i szkole podstawowej; techniki nauczania i strategię uczenia się słownictwa; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości słownictwa; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji;	2	EK02, EK03, EK05, EK08
ĆW10	Nauczanie słownictwa: ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji;	2	EK02, EK05, EK08
ĆW11	Nauczanie gramatyki: rola i miejsce gramatyki w nauczaniu języków obcych; zasady nauczania gramatyki: prezentacja, wyjaśnianie, utrwalanie nowego materiału gramatycznego; błąd gramatyczny; stosowanie materiału gramatycznego w autentycznej komunikacji;	2	EK06, EK08
ĆW12	Nauczanie gramatyki w przedszkolu i szkole podstawowej; techniki i zasady nauczania; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji gramatyki; kontrola postępów ucznia, testowanie znajomości struktur gramatycznych; przygotowanie studentów do uzupełnienia karty obserwacji;	2	EK02, EK03, EK06, EK08
ĆW13	Nauczanie gramatyki: ćwiczenia typu „mini-lekcje”; omówienie karty obserwacji;	2	EK02, EK06, EK08
ĆW14	Kolokwium 2.	1	EK02, EK04, EK05, EK06
ĆW15	Rola i zasady nauczania pisowni; Techniki nauczania pisowni, w tym gry i zabawy; planowanie, przygotowanie i prowadzenie fragmentu lekcji poprawnej pisowni; kontrola postępów ucznia, testowanie pisowni; omówienie karty obserwacji;	3	EK02, EK07, EK08
suma godzin		30	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów)

4. Analiza dokumentów
5. Prezentacje studenckie typu „mikro-nauczanie” karty obserwacyjne

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- | | |
|-----|---|
| F1. | Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągle |
| F2. | Aktywność na zajęciach |
| F3. | Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”) |
| F4. | Test śródsesemestralny (kolokwium) |
| P1. | Zaliczenie z oceną na koniec semestru |

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	-
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałem, wyszukiwanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do testu)	5	-
Przygotowanie do ćwiczeń typu „mini-lekcje”	5	-
Lektura literatury fachowej	10	-
SUMA	50	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Szpotowicz, M. and Szulc-Kurpaska, M. (2009). *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Komorowska, H. (2005). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Lindstromberg, S. (2004). *Language Activities for Teenagers*. Cambridge: CUP
4. Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego, w tym programy autorskie

Literatura uzupełniająca:

1. Brewster, J. and Girard, D. (1992). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Pearson Longman.
2. Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Linse, C.T. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: English as a Second Language.
4. Moon, J. (2002). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan.
5. Pamuła, M. (2003). *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
6. Scott, W.A. and Ytreberg, L.H. (1994). *Teaching English to Children*. New York: Longman.
7. Komorowska, H. (1999). *O programach prawie wszystko*. Warszawa: Wydawnictwa Szkole i Pedagogiczne.

22* Kryteria oceny

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: wykaz literatury w Karcie Modułu, konspekty do zajęć przygotowywane przez prowadzącą zajęcia – email

4. Wybr

	grupowy, konsultacje indywidualne z prowadzącą zajęcia
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
3.	Informacja na temat terminu zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
4.	Informacja na temat konsultacji: tabela dyżurów na tablicy informacyjnej; dyżur – pokój 300 lub 301

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W09 K_W10, K_W11	C1	ĆW. 1, 5	1, 2, 3	F1, F2, F4, P1
EK02	K_W09 K_W10, K_W11, K_U12	C2	ĆW. 2-5, 7, 9, 10, 12-15	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK03	K_W09, K_W10 K_W11	C3	ĆW. 3-5, 9, 12	1, 2, 3, 4	F1, F2, F4, P1
EK04	K_U06, K_U08	C4	ĆW. 6, 7, 14	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK05	K_U06, K_U08	C5	ĆW. 8-10, 14	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK06	K_U06, K_U08	C6	ĆW. 11-14	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK07	K_U06, K_U08	C7	ĆW. 15	1, 2, 3, 5	F1, F2, P1
EK08	K_K01, K_K02	C8	ĆW. 1-4, 6-15	2, 3, 5	F1-F4

Uwaga: W trakcie kursu przewiduje się czas na przygotowanie studentów do obserwacji lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej w semestrze 4 i omówienie wybranych zagadnień wyszczególnionych w *Kartach Obserwacyjnych* (kierunkowe efekty kształcenia K_U06 oraz K_U08).

Opracowanie: dr Barbara Struk