

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Podstawy dydaktyki						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia specjalizacyjnego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów stopnia I						
6. Liczba punktów ECTS 1						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr III – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30						
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Ewa Tokarewicz, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Zaliczenie II semestru						
13. Cele przedmiotu						
C1 zapoznanie studentów z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki oraz z relacją dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych, omówienie usytuowania dydaktyki w zakresie pedagogiki;						
C2 zapoznanie studentów z zagadnieniem klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, interakcje w klasie, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposoby nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;						
C3 przedstawienie wybranych współczesnych koncepcji nauczania i celów kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; omówienie zasad dydaktyki, metod i treści nauczania, organizacji procesu kształcenia oraz pracy uczniów;						
C4 zapoznanie studentów z zagadnieniem lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modelami lekcji i sztuką prowadzenia lekcji, a także stylami i technikami pracy z uczniami; omówienie środków dydaktycznych;						
C5 kształcenie umiejętności projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do						

zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także przedstawienie sposobów wyrównywania szans edukacyjnych; omówienie znaczenia odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnień związanych z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; omówienie zagadnienia autonomii dydaktycznej nauczyciela;	
C6 zapoznanie studentów ze sposobami i znaczeniem oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; wprowadzenie tematyki oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjnej wartości dodanej;	
C7 rozwijanie umiejętności zidentyfikowania potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C8 kształtowanie umiejętności zaprojektowania działań służących integracji klasy szkolnej;	
C9 rozwijanie umiejętności właściwego doboru metody nauczania do nauczanych treści i organizacji pracy uczniów;	
C10 kształtowanie umiejętności doboru modelu lekcji oraz zaprojektowania jej struktury;	
C11 rozwijanie umiejętności planowania pracy z uczniem zdolnym (przygotowanie do udziału w konkursie przedmiotowym);	
C12 rozwijanie umiejętności dokonywania oceny pracy ucznia i zaprezentowania jej w formie oceny kształtującej;	
C13 kształcenie postawy twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	K_W09
EU02 zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_W09
EU03 zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	K_W09
EU04 zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	K_W09
EU05 zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	K_W09
EU06 zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych	K_W09

uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; zna i rozumie tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjnej wartości dodanej.	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU07 potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_U06, K_U08, K_U12
EU08 potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K_U06, K_U08, K_U12
EU09 potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	K_U06, K_U08, K_U12
EU10 potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K_U06, K_U08, K_U12
EU11 potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;	K_U06, K_U08, K_U12
EU12 potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K_U06, K_U08, K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU13 jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	K_K01
15. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Wprowadzenie do przedmiotu. Zapoznanie studentów z przedmiotem i zadaniami współczesnej dydaktyki oraz z relacją dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; omówienie usytuowania dydaktyki w zakresie pedagogiki. 2. Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego (style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, interakcje w klasie, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposoby nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego). 3. Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia (źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje), zasady dydaktyki, metody i treści nauczania, organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów. 4. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowa, modele lekcji i sztuka prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. 5. Umiejętność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów (możliwości psychofizyczne oraz tempo uczenia się), a także sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Zagadnienie autonomii dydaktycznej nauczyciela. 6. Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów (ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych). Wprowadzenie tematyki oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjnej wartości dodanej. 7. Dostosowanie metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. 8. Projektowanie działań służących integracji klasy szkolnej. 9. Dobór metody nauczania do nauczanych treści; organizacja pracy uczniów. 10. Wybór modelu lekcji oraz projektowanie jej struktury.	

11. Planowanie pracy z uczniem zdolnym (przygotowanie go do udziału w konkursie przedmiotowym).	
12. Dokonywanie oceny pracy ucznia i zaprezentowanie jej w formie oceny kształtującej.	
13. Postawa twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca, komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia	
2. Metody aktywizujące - dyskusja w obrębie omawianych tematów, praca w parach i grupach	
3. Metoda konfrontatywna - odniesienie do sytuacji szkolnych - doświadczenia studentów	
4. Metoda praktyczna - symulacje sytuacji szkolnych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena ciągła – aktywność na zajęciach, zaangażowanie w pracę w grupach i dyskusje	
F2. Śródsesemestralne testy pisemne	
P1. Zaliczenie z oceną	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	30
SUMA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bereźnicki, F. (2011). <i>Podstawy dydaktyki</i> . Kraków: Impuls.	
2) Kupisiewicz, C. (2000). <i>Dydaktyka ogólna</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Graf Punkt.	
3) Kupisiewicz, C. (2005). <i>Podstawy dydaktyki</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Błażejowski, W. et.al. (2011). <i>Uczeń zdolny w rodzinie i w szkole</i> . Jarostaw: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza.	
2) Edwards, C.H. (2008). <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3) Komorowska, H. (2003). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
4) Kruszewski, K. (red.)(2002). <i>Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Procentowy podział ocenianych efektów uczenia się w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 46%, U – 46%, K – 8% - wyliczenie wg przedstawionych powyżej kategorii efektów uczenia się.	
Do oceny stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia bierze się pod uwagę następujące kryteria:	
- aktywność podczas ćwiczeń,	
- wyniki śródsesemestralnych testów pisemnych (różnorodne zadania sprawdzające opanowanie	

omawianych treści).

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

- | |
|--|
| 1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji |
| 2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej |
| 3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć |
| 4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem |

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**