

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2019/2020	
1	Nazwa przedmiotu
2	Wydział
3	Kierunek
4	Specjalność
5	Stopień
6	Forma zajęć
7	Wykładowca
8	Opis przedmiotu
9	Wymagania wstępne
10	Wymagania końcowe
11	Wymagania egzaminacyjne
12	Wymagania dydaktyczne
13	Wymagania ocen
14	Wymagania ocen
15	Wymagania ocen
16	Wymagania ocen
17	Wymagania ocen
18	Wymagania ocen
19	Wymagania ocen
20	Wymagania ocen
21	Wymagania ocen
22	Wymagania ocen
23	Wymagania ocen
24	Wymagania ocen
25	Wymagania ocen
26	Wymagania ocen
27	Wymagania ocen
28	Wymagania ocen
29	Wymagania ocen
30	Wymagania ocen
31	Wymagania ocen
32	Wymagania ocen
33	Wymagania ocen
34	Wymagania ocen
35	Wymagania ocen
36	Wymagania ocen
37	Wymagania ocen
38	Wymagania ocen
39	Wymagania ocen
40	Wymagania ocen
41	Wymagania ocen
42	Wymagania ocen
43	Wymagania ocen
44	Wymagania ocen
45	Wymagania ocen
46	Wymagania ocen
47	Wymagania ocen
48	Wymagania ocen
49	Wymagania ocen
50	Wymagania ocen
51	Wymagania ocen
52	Wymagania ocen
53	Wymagania ocen
54	Wymagania ocen
55	Wymagania ocen
56	Wymagania ocen
57	Wymagania ocen
58	Wymagania ocen
59	Wymagania ocen
60	Wymagania ocen
61	Wymagania ocen
62	Wymagania ocen
63	Wymagania ocen
64	Wymagania ocen
65	Wymagania ocen
66	Wymagania ocen
67	Wymagania ocen
68	Wymagania ocen
69	Wymagania ocen
70	Wymagania ocen
71	Wymagania ocen
72	Wymagania ocen
73	Wymagania ocen
74	Wymagania ocen
75	Wymagania ocen
76	Wymagania ocen
77	Wymagania ocen
78	Wymagania ocen
79	Wymagania ocen
80	Wymagania ocen
81	Wymagania ocen
82	Wymagania ocen
83	Wymagania ocen
84	Wymagania ocen
85	Wymagania ocen
86	Wymagania ocen
87	Wymagania ocen
88	Wymagania ocen
89	Wymagania ocen
90	Wymagania ocen
91	Wymagania ocen
92	Wymagania ocen
93	Wymagania ocen
94	Wymagania ocen
95	Wymagania ocen
96	Wymagania ocen
97	Wymagania ocen
98	Wymagania ocen
99	Wymagania ocen
100	Wymagania ocen

INFORMACJE OGÓLNE	
-------------------	--

- | | | | | | | |
|---|-----|----|------|------|-----|-----|
| 1. Nazwa przedmiotu kształcenia
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | |
| 2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)
Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki | | | | | | |
| 3. Grupa treści kształcenia
(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

treści kształcenia specjalizacyjnego | | | | | | |
| 4. Typ przedmiotu
(obowiązkowy, do wyboru)

obowiązkowy | | | | | | |
| 5. Poziom studiów
stopnia I | | | | | | |
| 6. Liczba punktów ECTS
1 | | | | | | |
| 7. Poziom przedmiotu
(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

podstawowy | | | | | | |
| 8. Rok studiów, semestr
I rok, semestr 2-letni | | | | | | |
| 9. Liczba godzin w semestrze | | | | | | |
| Wyk. | Ćw. | L* | Prj. | Pbn. | Zp. | Pr. |
| 5 | | | 10 | | | |
| 10. Język wykładowy: polski | | | | | | |
| 11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)
Anetta Roszkowska, mgr | | | | | | |

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
------------------------	--

12.Wymagania wstępne
1) Uzyskanie statusu studenta Filologii angielskiej

- | | |
|----|--|
| 2/ | CE/organic statued student's Photo on an organic |
| | |

13.Cele przedmiotu	
C1	zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnostyki edukacyjnej:

- | | |
|----|--|
| C2 | kształtowanie umiejętności diagnozowania funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym, w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; |
|----|--|

C3 przygotowanie studentów do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w działaniach praktycznych;	
C4 rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania i pogłębiania wiedzy z zakresu diagnostyki edukacyjnej.	
14.Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (B.2.W5.) ¹ (7) ² ;	K_W10 K_W12
EU02 zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice (B.2.W6.)(7);	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5.) (1);	K_U06
EU04 potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6.) (1);	K_U06 K_U09

¹ Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

² Przy efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/praktyki podano odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (numer) zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.)(1).	K_K01
15.Treści programowe	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Zapoznanie z terminologią stosowaną w diagnostyce edukacyjnej, podstawowymi zasadami i paradygmatami diagnostyki edukacyjnej. 2) Uwarunkowania procesu diagnostycznego. 3) Pomiar diagnostyczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej. 4) Proces planowania narzędzi diagnostycznych. Forma zajęć – zajęcia praktyczne: 1) Kwestionariusze jako podstawowe narzędzia diagnostyczne 2) Techniki pomiaru diagnostycznego: - wywiad - ankieta - obserwacja - techniki socjometryczne - analiza dokumentów i wytworów. 3) Praktyczne opracowanie i przeprowadzenie diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego - w ramach praktyki pedagogicznej w zakresie: - środowiska wychowawczego szkoły - funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych - powodzeń i niepowodzeń szkolnych dziecka - wpływu środowiska rodzinnego na osiągnięcia edukacyjne ucznia. 4) Analiza oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej. Prezentacja wyników badań ³ .	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja	
2. Rozwiązywanie problemu	
3. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
4. Analiza dokumentów	
5. Zajęcia praktyczne	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na zajęciach	
P2. Zaliczenie z oceną	
18.Obciążenia pracą studenta	

³Ćwiczenia w wymiarze 1 godziny tygodniowo realizowane będą przez 5 tygodni i poprzedzają one zajęcia praktyczne również w wymiarze 1 godziny w tygodniu przez 10 tygodni semestru

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	17
Przygotowanie się do wykonania zadania praktycznego, jego realizacji i podsumowania	6
Przygotowanie do kolokwium	2
SUMA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
DLA PRZEDMIOTU	
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Deptuła M. (red.). (2006). <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i> . Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytet Kazimierza Wielkiego	
2) Jarosz E. Wysocka E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak	
3) Niemierko B.(2009). <i>Diagnostyka edukacyjna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	
Literatura uzupełniająca:	
1) Piszczek, M. (2007). <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka : wybrane zagadnienia.</i> , Warszawa: Wydawnictwo Kompendium	
2) Włoch, S., Włoch, A.(2009). <i>Diagnoza całościowa edukacji dzieci</i> . Kraków: Wydawnictwo Akademickie Żak	
3) Wysocka, E.(2013). <i>Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków: Wydawnictwo Impuls	
20. Formy oceny - szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Procentowy podział ocenianych efektów: W - 40%, U – 60%. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest również: - przygotowanie i prezentacja wybranego przez studenta narzędzia pomiaru diagnostycznego, które wykorzystane zostanie do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego - w ramach praktyki pedagogicznej; - przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego - w ramach praktyki pedagogicznej; Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od ich jakości merytorycznej i praktycznej.	
21.Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	

2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**