

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Dydaktyka języka angielskiego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia
(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)
grupa treści kształcenia specjalizacyjnego

5 Typ modułu
(obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów
(studia I, II stopnia, studia podyplomowe)
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS
2

8 Poziom przedmiotu
(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.	wyk.	ćw.	lab.	sem.	proj.
III rok – semestr V - zimowy										
studia stacjonarne	-	30	-	-	-	-	2	-	-	-
studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Małgorzata Dąbrowska, malda@vp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr IV

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. |
| C2 | Omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. |
| C3 | Zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. |
| C4 | Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. |
| C5 | Zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia mikro-lekcji. |
| C6 | Kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	Student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności receptywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym;	C1, C2, C6

EK02	zastosować właściwe zasady i techniki nauczania rozumienia ze słuchu oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w przedszkolu i w szkole podstawowej;	C1, C5, C6
EK03	zastosować właściwe zasady i techniki nauczania czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych;	C2, C5, C6
EK04	omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym;	C3, C4, C6
EK05	zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w przedszkolu i w szkole podstawowej;	C3, C5, C6
EK06	zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności pisanie oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych;	C4, C5, C6
EK07	wykazywać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	C6

17 Treści programowe

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Wprowadzenie do przedmiotu; omówienie tematyki i wymogów kursu;	2	-	EK07
ĆW2	Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku obcym oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi;	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW3	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym; przykłady ćwiczeń;	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW4	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu u dzieci w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW5	Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem; łączenie czytania z innymi sprawnościami językowymi;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW6	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u dzieci w różnych grupach wiekowych; przykłady ćwiczeń;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW7	Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania	2	-	EK01, EK03, EK07

	ze zrozumieniem u dzieci w różnych grupach wiekowych – ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;			
ĆW8	Test 1.	2	-	EK01-EK03, EK07
ĆW9	Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku obcym; łączenie mówienia z innymi sprawnościami językowymi;	2	-	EK04, EK05, EK07
ĆW10	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym; przykłady ćwiczeń;	2	-	EK04, EK05, EK07
ĆW11	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u dzieci w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	-	EK04, EK05, EK07
ĆW12	Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisanie w języku obcym; łączenie pisanie z innymi sprawnościami językowymi;	2	-	EK04, EK06, EK07
ĆW13	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisanie u dzieci w różnych grupach wiekowych; przykłady ćwiczeń;	2	-	EK04, EK06, EK07
ĆW14	Test 2.	2	-	EK04-EK06, EK07
ĆW15	Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisanie u dzieci w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”; podsumowanie kursu.	2	-	EK04, EK06, EK07
suma godzin		30	-	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich) oraz stosowanie pytań otwartych
3. metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów)
4. analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. metoda praktyczna, aktywizująca - prezentacje studenckie typu „mikro-nauczanie” / symulacje sytuacji szkolnych
6. samodzielne wyszukiwanie i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
7. nowoczesne technologie – platforma e-learningowa
8. metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
9. metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów Osborna, zadania zespołowe, gry i symulacje
10. metody i narzędzia aktywizujące pracę indywidualnych studentów: stosowanie kotwic zgodnych z dominującym systemem reprezentacji (zadania dla wzrokowców, słuchowców, kinestetyków)

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe
- F2. aktywność na zajęciach
- F3. przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mikro-nauczanie” / udział w symulacjach sytuacji szkolnych
- F4. test śródsesemestralny i test końcowy (kolokwium)
- P1. zaliczenie z oceną na koniec semestru

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	-
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałem, wyszukiwanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do testów)	25	-
Przygotowanie do ćwiczeń typu „mikro-nauczanie”	5	-
SUMA	60	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching*. London: Pearson Longman.
2. Sikora-Banasik, D. (red.). (2009). *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: Zarys teorii i praktyki*. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). *Teaching English to young learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Ur, P. (2007). *A course in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

1. Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. London: Pearson.
2. Komorowska, H. (2005). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Linse, C.T. (2005). *Practical English language teaching: Young learners*. New York: McGraw Hill.
4. Moon, J. (2002). *Children learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
5. Tanner, R. i Green, C. (2007). *Tasks for teacher education: A reflective approach*. Harlow: Longman.
6. Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego
7. Wybrane podręczniki szkolne
8. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. *Modern English Teacher*, *English Teaching Professional*, *ESL Magazine*, *EFL Magazine*, *English Teaching Forum*, *Research in the Teaching of English Journal*, *International Journal of English Language Teaching*, *The Teacher*, *Języki Obce w Szkole*) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.

22 Kryteria oceny *

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla	50%-65,5% - 3,0
Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu	66%-75,5% - 3,5
	76%-83,5% - 4,0
	84%-89,5% - 4,5
	90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

- Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
- konspekty przygotowywane przez prowadzącą do każdego zajęcia
wykaz literatury w Karcie Modułu, informacje do zajęć przygotowywane przez prowadzącą zajęcia – konspekt;
- email grupowy oraz email Starosty grupy, konsultacje indywidualne z prowadzącą zajęcia – do uzgodnienia
- Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
- Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
- Informacja na temat konsultacji (godziny oraz miejsce): tabela dyżurów na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej uczelni; dyżur – pokój 15 - zgodnie z harmonogramem dyżurów pracowników Zakładu Neofilologii

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11	C1, C2, C6	ĆW. 2-8	1, 2, 3, 4, 5, 7	F1, F2, F3, F4, P1
EK02	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C1, C5, C6	ĆW. 2-4, 8	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	F1, F2, F3, F4, P1
EK03	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C2, C5, C6	ĆW. 5-8	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	F1, F2, F3, F4, P1
EK04	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11	C3, C4, C6	ĆW. 9-15	1, 2, 3, 4, 5, 7	F1, F2, F3, F4, P1
EK05	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C3, C5, C6	ĆW. 9-11	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10	F1, F2, F3, F4, P1
EK06	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C4, C5, C6	ĆW. 12-15	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10	F1, F2, F3, F4, P1
EK07	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05	C6	ĆW. 1-15	2, 3, 5, 6, 7, 9	F1, F2, F3, F4, P1

Opracowanie: dr Małgorzata Dąbrowska