

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Akwizycja języka drugiego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)

grupa treści kształcenia kierunkowego

5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny)

obowiązkowy

6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe)
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

1

8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj. wyk. ćw. lab. sem. proj.

III rok – semestr VI - letni

studia stacjonarne - 15 - - - - 1 - - -

studia niestacjonarne - - - - - - - - - -

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Małgorzata Dąbrowska, malda@vp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr V

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | Przedstawienie SLA jako dziedziny interdyscyplinarnej oraz zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami i niezbędną terminologią z zakresu akwizycji języka pierwszego, drugiego/obcego i dydaktyki języków obcych (ELT/FLT). |
| C2 | Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami i zagadnieniami dziedziny SLA (teorie języka, uczenia się w ujęciu różnych szkół psychologii, przyswajania języka pierwszego i drugiego/obcego, interjęzyka; błąd językowy). |
| C3 | Zapoznanie studentów z wynikami badań empirycznych nad przebiegiem procesu przyswajania języka pierwszego oraz języka drugiego/obcego. |
| C4 | Zapoznanie studentów z zagadnieniem błędu językowego: pojęcie, źródła, rodzaje błędów oraz z różnymi podejściami do traktowania błędu językowego. |
| C5 | Zachęcenie studentów do zapoznania się z hipotezami i wynikami badań, które pozwalają na dyskusję roli wybranych czynników indywidualnych (biologicznych, kognitywnych i afektywnych), w tym strategii uczenia się i komunikacji językowej w procesie przyswajania/uczenia się i użycia języków obcych oraz do samodzielnego pogłębiania tej wiedzy i praktycznego jej wykorzystywania w nauczaniu i uczeniu się języków obcych. |
| C6 | Rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania zintegrowanej wiedzy o procesach akwizycji języka w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem nauczania języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym. |
| C7 | Kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	Student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	wyjaśnić na czym polega interdyscyplinarny charakter dziedziny SLA oraz zdefiniować kluczowe pojęcia i terminy z zakresu akwizycji języka pierwszego, drugiego/obcego i dydaktyki języków obcych (ELT/FLT);	C1
EK02	omówić wybrane teorie i zagadnienia w dziedzinie SLA (teorie języka, uczenia się, przyswajania języka pierwszego i drugiego/obcego, interjęzyka; błąd językowy);	C2
EK03	wykorzystać wyniki badań i wyciągnąć wnioski dotyczące przebiegu procesu akwizycji L1 na podstawie analizy mowy dzieci i uczenia się L2 na podstawie analizy wypowiedzi uczących się, krytycznie odnosząc się do wybranych teorii akwizycji języka, w tym dokonać krytycznej analizy i syntezy informacji;	C3
EK04	zidentyfikować typy i (możliwe) źródła błędów językowych uczącego się języka angielskiego jako obcego na podstawie analizy wypowiedzi uczących się L2 oraz przedstawić i zastosować różne podejścia do traktowania błędu językowego;	C4
EK05	przedstawić hipotezy i wyniki badań, które pozwalają na dyskusję roli wybranych czynników indywidualnych (biologicznych, kognitywnych i afektywnych), w tym strategii uczenia się i komunikacji językowej w procesie przyswajania/uczenia się i użycia języków obcych oraz wykazać się umiejętnością samodzielnego pogłębiania tej wiedzy, by móc praktycznie wykorzystać zdobyte wiadomości w nauczaniu i uczeniu się języków obcych;	C5
EK06	wykazać się umiejętnością praktycznego wykorzystania zintegrowanej wiedzy o procesach akwizycji języka w celu planowania samodzielnego uczenia się oraz zaproponowania skutecznych działań dydaktycznych w różnych sytuacjach uczenia się języka obcego;	C6
EK07	wykazywać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	C7

17 Treści programowe

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW 1	Wprowadzenie do kursu: SLA jako dziedzina interdyscyplinarna; związki pomiędzy teorią i badaniami procesu akwizycji języka pierwszego oraz języka drugiego/obcego a praktyką nauczania języków obcych (ELT, FLT); kluczowe pojęcia i terminy;	2	-	EK01, EK07
ĆW 2	Teorie języka i teorie uczenia się, w tym przyswajania języka, w ujęciu różnych szkół językoznawstwa i psychologii; implikacje pedagogiczne;	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW 3-4	Przebieg procesu opanowywania języka pierwszego; teorie przyswajania L1;	2	-	EK01, EK02, EK03, EK07
ĆW 5-7	Przebieg procesu opanowywania języka drugiego/obcego - teorie akwizycji L2; język uczącego się L2 – teoria <i>interjęzyka</i> ; implikacje pedagogiczne;	2	-	EK01, EK02, EK03, EK07
ĆW 8	Kolokwium 1.			EK01, EK02, EK03
ĆW 9-10	Zagadnienie błędu w opanowywaniu języka – pojęcie, źródła, rodzaje; strategie uczącego się; podejście do błędu językowego; CAH, EA, CLI;	2	-	EK01, EK02, EK04, EK07

	implikacje pedagogiczne;			
ĆW 11-13	Rola czynników biologicznych, zmiennych kognitywnych i afektywnych oraz strategii uczenia się i komunikacji językowej w procesie przyswajania/uczenia się języka drugiego/ obcego; implikacje pedagogiczne;	2	-	EK01, EK05, EK07
ĆW 14	Kolokwium 2 / Projekty studenckie.		-	EK01, EK02, EK04, EK05, EK06, EK07
ĆW15	Uczenie się i nauczanie - propozycje studentów praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce nauczania oraz w planowaniu samodzielnego uczenia się, w tym uczenia się przez całe życie (do zaliczenia); podsumowanie kursu.	2	-	EK01, EK06, EK07
suma godzin		15	-	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia
2.	metoda aktywizująca - analiza i dyskusja wybranych zagadnień w podgrupach/parach i na forum grupy / konwersatorium
3.	metoda konfrontatywna (odniesienie do doświadczeń studentów)
4.	prezentacje studenckie z wykorzystaniem mediów/IT (dla chętnych)
5.	metoda praktyczna – adaptowanie i/lub projektowanie działań dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej
6.	analiza wypowiedzi dziecka oraz wypowiedzi uczącego się języka w odniesieniu do omawianych zagadnień teoretycznych
7.	indywidualna analiza wyników badań i wyciąganie wniosków
8.	opcjonalnie (dla chętnych) – zbieranie i samodzielna analiza danych językowych
9.	opcjonalnie (dla chętnych) – prowadzenie własnego dziennika procesu uczenia się języków obcych (<i>language learning diary</i>)

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe
F2.	Aktywność na zajęciach i udział w pracy w podgrupach
F3.	Przygotowanie i prezentacja wybranych zagadnień (prezentacja multimedialna – dla chętnych)
F4.	Propozycje studenckie zadań praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy – teorii i wyników badań SLA w nauczaniu języków obcych (prezentacja multimedialna/mini-warsztat/ćwiczenia – do wyboru przez studentów)
F5.	Test śródsesemestralny
F6.	Wykonywanie zadań dodatkowych – wyszczególnionych powyżej dla chętnych
P1.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru

20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15	-
Przygotowanie się do zajęć – zapoznanie się z materiałem i wykonanie notatek	7	-
Przygotowanie do testu śródsesemestralnego	5	-
Przygotowanie propozycji praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce nauczania oraz w planowaniu, monitorowaniu i ewaluacji samodzielnego uczenia się, w tym uczenia się przez całe życie	3	-
SUMA	30	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	

1.	Lightbown, P. i Spada, N. (2013). <i>How languages are learned</i> . Oxford: Oxford University Press.
2.	Littlewood, W.T. (2008). <i>Foreign and second language learning: Language acquisition research and its implications for the classroom</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Brown, H. D. (2007). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . White Plains, NY: Pearson Longman.
2.	Ellis, R. (2000). <i>Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press.
3.	Ellis, R. (2010). <i>The study of Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press.
4.	Lankiewicz, H.A. (2014). <i>Foundations of Second Language Acquisition: From theory to language pedagogy</i> . Piła: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica.
5.	Puppel, S. (2001). <i>A concise guide to psycholinguistics</i> . Poznań: Wydawnictwo Poznańskie.
6.	Richards, J. C. i Rodgers, T.S. (2003). <i>Approaches and methods in language teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
7.	Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.

22 Kryteria oceny *

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla	50%-65,5% - 3,0
Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu	66%-75,5% - 3,5
	76%-83,5% - 4,0
	84%-89,5% - 4,5
	90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

- Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
 - konspekty przygotowywane przez prowadzącą do każdego zajęcia
 - wykaz literatury w Karcie Modułu, informacje do zajęć przygotowywane przez prowadzącą zajęcia – konspekt;
 - email grupowy oraz email Starosty grupy, konsultacje indywidualne z prowadzącą zajęcia – do uzgodnienia
- Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
- Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
- Informacja na temat konsultacji (godziny oraz miejsce): tabela dyżurów na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej uczelni; dyżur – pokój 15 - zgodnie z harmonogramem dyżurów pracowników Zakładu Neofilologii

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01, K_W02 K_W09, K_W11	C1	ĆW 1-15	1, 2, (4), 5, 6, 7 (8, 9)	F1, F2, (F3), F4, F5, (F6), P1
EK02	K_W01, K_W02 K_W06, K_W09, K_W11	C2	ĆW 2-10, 14	1, 2, (4), 6, 7, (8)	F1, F2, F5, P1
EK03	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08	C3	ĆW 3-8	1, 2, 3, (4), 6 (8, 9)	F1, F2, F5, (F6), P1
EK04	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08 z odniesieniem do K_W01, K_W02 K_W06, K_W09, K_W11	C4	ĆW 9-10, 14	1, 2, 3, (4), 6, 7, (8, 9)	F1, F2, (F3), F5, (F6), P1
EK05	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08 z odniesieniem do K_W01, K_W02 K_W06, K_W09, K_W11	C5	ĆW 11-15	1, 2, 3, (4), 5, 7, (9)	F1, F2, (F3), F4, (F6) P1
EK06	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08,	C6	ĆW 11-15	1, 2, 3, (4), 5, (9)	F1, F2, (F3), F4, P1
EK07	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05	C7	ĆW 1-15	2, 3, (4), 5, 6, 7, (8,9)	F1, F2, (F3), F4, F5, (F6), P1

*w nawiasach podano możliwości opcjonalne – dotyczą chętnych do wykonania zadań dodatkowych

Opracowanie: dr Małgorzata Dąbrowska