

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Dydaktyka języka angielskiego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)
grupa treści kształcenia specjalizacyjnego

5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów (studia I, II stopnia, studia podyplomowe)
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS
2

8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj. wyk. ćw. lab. sem. proj.

III rok – semestr VI – letni

studia stacjonarne	-	30	-	-	-	-	2	-	-	-
studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Małgorzata Dąbrowska, malda@vp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr V

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Zaznajomienie studentów z podstawowymi metodami i technikami wykorzystania tekstów narracyjnych w nauczaniu języka angielskiego, sposobami i kryteriami doboru literatury dla dzieci oraz technikami czytania i opowiadania dzieciom. |
| C2 | Rozwijanie umiejętności integrowania technik nauczania języka angielskiego z technikami wykorzystywanymi w edukacji muzycznej, plastyczno-technicznej, przyrodniczej i w nauczaniu treści kulturowych oraz zastosowania podejścia zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) w szkole podstawowej. |
| C3 | Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektu w nauczaniu dzieci języka angielskiego i rozwijaniu ich samodzielności w nauce. |
| C4 | Rozwijanie umiejętności nauczania dzieci języka angielskiego z wykorzystaniem gier i zabaw oraz technik dramatycznych w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym. |
| C5 | Zapoznanie studentów z zasadami i sposobami kontroli i oceny osiągnięć dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. |
| C6 | Zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania języka angielskiego oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia mikro-lekcji. |
| C7 | Kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	Student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	omówić i wyjaśnić objęte tematyką kursu metody, techniki i zasady nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym oraz w szkole	C1-C5, C7

	podstawowej na I i II etapie edukacyjnym;	
EK02	dobierać literaturę dla dzieci i wykorzystać teksty narracyjne na lekcji języka angielskiego, stosując odpowiednie techniki czytania i opowiadania dzieciom („mikro-nauczanie”);	C1, C6, C7
EK03	zintegrować techniki pracy z dziećmi na lekcjach języka angielskiego z technikami pracy wykorzystywanymi w edukacji muzycznej, plastyczno-technicznej, przyrodniczej i w nauczaniu treści kulturowych oraz wprowadzić elementy zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) w szkole podstawowej („mikro-nauczanie”);	C2, C6, C7
EK04	wykorzystać metodę projektu w nauczaniu dzieci języka angielskiego oraz rozwijaniu samodzielności ucznia w nauce;	C3, C6, C7
EK05	wykorzystać odpowiednio dobrane gry i zabawy oraz techniki dramowe w nauczaniu dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym (ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”);	C4, C6, C7
EK06	omówić zasady i zaprezentować sposoby kontroli i oceny osiągnięć dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym;	C5, C6, C7
EK07	wykazywać postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	C7

17 Treści programowe

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: czytanie i opowiadanie dzieciom – kryteria doboru literatury dla dzieci; zasady i techniki wykorzystania tekstów narracyjnych;	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW2	Czytanie i opowiadanie dzieciom - ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	-	EK01, EK02, EK07
ĆW3	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: zintegrowana edukacja językowo-muzyczna; zasady i techniki wykorzystania piosenek i rymowanek;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW4	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: kształcenie umiejętności plastyczno-technicznych, wykorzystanie podejścia CLIL;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW5	Piosenki, rymowanki oraz umiejętności plastyczno-techniczne na lekcjach języka angielskiego - ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW6	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: integracja wybranych treści przyrodniczych, podejście CLIL;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW7	Test 1.	2	-	EK01-EK03, EK07
ĆW8	Metody i techniki nauczania języka	2	-	EK01, EK03, EK07

	angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: integracja treści kulturowych, CLIL;			
ĆW9	Integracja treści przyrodniczych i kulturowych na lekcjach języka angielskiego – ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	-	EK01, EK03, EK07
ĆW10	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: projekt w nauczaniu dzieci języka angielskiego;	2	-	EK01, EK04, EK07
ĆW11	Metody i techniki nauczania języka angielskiego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: wykorzystanie gier i zabaw oraz technik dramowych;	2	-	EK01, EK05, EK07
ĆW12	Projekty, gry, zabawy oraz techniki dramowe w nauczaniu języka angielskiego – ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	-	EK01, EK05, EK07
ĆW13	Kontrola i ocena osiągnięć uczniów;	2	-	EK01, EK06, EK07
ĆW14	Test 2.	2	-	EK01, EK03-EK06, EK07
ĆW15	Nauczanie języka angielskiego, kontrola i ocena osiągnięć uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej: – propozycje studentów (ćwiczenia, „mikro-nauczanie”); podsumowanie kursu.	2	-	EK01-EK07
suma godzin		30	-	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2. metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
3. metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów)
4. analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5. samodzielne wyszukiwanie i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
6. metoda praktyczna - prezentacje studenckie typu „mikro-nauczanie” / symulacje sytuacji szkolnych
7. nowoczesne technologie – platforma e-learningowa
8. metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
9. metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów Osborna, zadania zespołowe, gry i symulacje
10. metody i narzędzia aktywizujące pracę indywidualnych studentów: stosowanie kotwic zgodnych z dominującym systemem reprezentacji (zadania dla wzrokowców, słuchowców, kinestetyków)

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągle
- F2. aktywność na zajęciach
- F3. przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mikro-nauczanie” / udział w symulacjach sytuacji szkolnych
- F4. test śródsesemestralny i test na koniec semestru
- P1. egzamin

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	-
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałem, wyszukiwanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do testów)	25	-
Przygotowanie do ćwiczeń typu „mikro-nauczanie”	5	-
SUMA	60	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Halliwell, S. (2004). *Teaching English in the primary classroom*. Harlow: Longman.
2. Pamuła, M. (2006). *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Sikora-Banasik, D. (red.). (2009). *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: Zarys teorii i praktyki*. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
4. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). *Teaching English to young learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Beddall, F. (2006). *Drama in the classroom*. London: Scholastic.
2. Hughes, A. (2002). *Songs and rhymes: English and American children's songs*. London: Mary Glasgow Magazines (Scholastic).
3. Komorowska, H. (red.). (2009). *Skuteczna nauka języka obcego: Struktura i przebieg zajęć językowych*. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
4. Moon, J. (2002). *Children learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
5. Phillips, S. (2002). *Drama with children*. Oxford: Oxford University Press.
6. Phillips, D., Burwood, S. i Dunford, H. (2004). *Projects with young learners*. Oxford: Oxford University Press.
7. Wright, A. (2002). *Art and crafts with children*. Oxford: Oxford University Press.
8. Wright, A. (2004). *Storytelling with children*. Oxford: Oxford University Press.
9. Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego
10. Wybrane materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. *Modern English Teacher*, *English Teaching Professional*, *ESL Magazine*, *EFL Magazine*, *English Teaching Forum*, *Research in the Teaching of English Journal*, *International Journal of English Language Teaching*, *The Teacher*, *Języki Obce w Szkole*) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.

22 Kryteria oceny *

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0
66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
- konspekty przygotowywane przez prowadzącą do każdego zajęcia
wykaz literatury w Karcie Modułu, informacje do zajęć przygotowywane przez prowadzącą zajęcia – konspekt;
- email grupowy oraz email Starosty grupy, konsultacje indywidualne z prowadzącą zajęcia – do uzgodnienia
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
4. Informacja na temat konsultacji (godziny oraz miejsce): tabela dyżurów na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej uczelni; dyżur – pokój 15 - zgodnie z harmonogramem dyżurów pracowników Zakładu Neofilologii

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11	C1-C5, C7	ĆW 1-15	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10	F1, F2, F3, F4, P1
EK02	K_U03, K_U04, K_U06, K_U08	C1, C6, C7	ĆW 1, 2, 7, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	F1, F2, F3, P1
EK03	K_U04, K_U06, K_U08	C2, C6, C7	ĆW 3-9, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	F1, F2, F3, F4, P1
EK04	K_U04, K_U06, K_U08	C3, C6, C7	ĆW 10, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	F1, F2, F3, F4, P1
EK05	K_U04, K_U06, K_U08	C4, C6, C7	ĆW 11, 12, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	F1, F2, F3, P1
EK06	K_W01, K_W02, K_W09, K_W11 K_U04, K_U06, K_U08	C5, C6, C7	ĆW 13-15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	F1, F2, F3, F4, P1
EK07	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05	C7	ĆW 1-15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	F1, F2, F3, F4, P1

Opracowanie: dr Małgorzata Dąbrowska