

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Praktyczna Nauka Języka Angielskiego - czytanie

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia
(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)
grupa treści kształcenia podstawowego

5 Typ modułu
(obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów
(studia I, II stopnia, studia podyplomowe)
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS
2

8 Poziom przedmiotu
(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
zaawansowany

9 Rok studiów, semestr
II rok – semestr IV - letni

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj. wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

30

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

dr Ewa Fiutka, e.fiutka@dysdaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr III.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|-----|---|
| C1 | Zapoznanie z różnymi rodzajami dyskursu na poziomie zaawansowanym, typami tekstu pisanego, strukturą i charakterystycznymi cechami organizacji tekstu. |
| C2 | Rozwijanie umiejętności określania typu tekstu, jego celu/funkcji, tonu oraz tematyki |
| C3 | Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie zaawansowanym |
| C4 | Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich strategii radzenia sobie z nieznanymi elementami leksykalnymi w tekście |
| C5 | Rozwijanie umiejętności rozumienia intencji i poglądów autora, identyfikacji i interpretacji opinii wyrażonych w tekście, w tym oddzielania faktów od opinii, wyszukiwania informacji istotnych, odgadywania i domyslenia się znaczeń treści wyrażonych <i>implicite</i> , wnioskowania, czytania między wierszami. |
| C6 | Rozwijanie umiejętności analizy stylu autora i ewaluacji tekstu. |
| C7 | Kształcenie umiejętności streszczania i parafrazowania. |
| C8 | Rozwijanie umiejętności stosowania odpowiednich strategii egzaminacyjnych niezbędnych do rozwiązywania wybranych typów zadań czytania na poziomie zaawansowanym (ćwiczenia typu <i>multiple matching, multiple choice, gapped text questions</i>). |
| C9 | Zachęcanie do rozwijania autonomii w nauce i samodzielnej organizacji własnej pracy. |
| C10 | Kształtowanie u studenta postaw tolerancji i otwartości na nowe idee i doświadczenia, rzetelności, odpowiedzialności oraz gotowości do współpracy z innymi. |
| C11 | Podniesienie świadomości co do wartości i wagi samodzielnego rozwijania umiejętności czytania; motywowanie do pogłębiania własnej wiedzy przez systematyczną pracę z tekstem. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	rozpoznać różne rodzaje dyskursu na poziomie zaawansowanym, typy tekstu pisanego, struktury i charakterystyczne cechy organizacji tekstu;	C1
EK02	określić typ tekstu, jego cel/funkcje, ton oraz tematykę;	C2
EK03	czytać ze zrozumieniem teksty na poziomie zaawansowanym;	C3

EK04	stosować odpowiednie strategie radzenia sobie z nieznanymi elementami leksykalnymi w tekście;	C4
EK05	zrozumieć intencje i poglądy autora, identyfikować i interpretować opinie wyrażone w tekście, w tym oddzielać fakty od opinii, wyszukiwać informacje istotne, odgadywać i domyślać się znaczeń treści wyrażonych <i>implicite</i> , wnioskować, czytać między wierszami;	C5
EK06	analizować styl autora i dokonać ewaluacji tekstu;	C6
EK07	streścić i sparafrazować tekst;	C7
EK08	stosować odpowiednie strategie egzaminacyjne niezbędne do rozwiązywania wybranych typów zadań czytania na poziomie zaawansowanym (ćwiczenia typu <i>multiple matching</i> , <i>multiple choice</i> , <i>gapped text questions</i>);	C8
EK09	samodzielnie organizować pracę własną;	C9
EK10	wykazać się postawą tolerancji i otwartości na nowe idee i doświadczenia, rzetelności, odpowiedzialności oraz gotowości do współpracy z innymi;	C10
EK11	docenić wartość i wagę samodzielnego rozwijania umiejętności czytania; motywować się do pogłębiania własnej wiedzy przez systematyczną pracę z tekstem.	C11

17 Treści programowe

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Wprowadzenie; ćwiczenia utrwalające strategie rozumienia tekstu czytanego.	2		EK01 – EK05, EK08, EK10
ĆW2	<i>Extreme sports</i> – rozwijanie umiejętności rozumienia organizacji tekstu.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW3	<i>Rainforests</i> – rozwijanie umiejętności rozumienia organizacji i funkcji tekstu.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW4	<i>Security and privacy online</i> – rozwijanie umiejętności rozumienia głównej myśli tekstu oraz informacji szczegółowych.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW5	<i>Additives</i> – tekst typu <i>multiple matching</i> , rozumienie głównej myśli tekstu oraz informacji szczegółowych.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW6	Ćwiczenia utrwalające strategie rozumienia tekstu czytanego. Praca ze słownictwem z wykorzystaniem zadań przygotowanych przez studentów.	2		EK01 – EK011
ĆW7	Kolokwium	2		EK08, EK10
ĆW8	<i>Vaccination programmes</i> – rozwijanie umiejętności wyszukiwania i rozumienia szczegółowych informacji.	2		EK01– EK08, EK10
ĆW9	<i>Happiness</i> – rozwijanie umiejętności rozumienia nieznanego słownictwa z kontekstu czytanego tekstu.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW10	<i>Colleagues and acquaintances</i> – rozwijanie umiejętności rozumienia struktury tekstu.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW11	<i>Tourism</i> – rozwijanie umiejętności wnioskowania na podstawie tekstu.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW12	<i>Ex-pats</i> – rozwijanie umiejętności wyszukiwania i rozumienia szczegółowych informacji.	2		EK01 – EK08, EK10
ĆW13	Ćwiczenia utrwalające strategie rozumienia	2		EK01 – EK011

tekstu czytanego. Praca ze słownictwem z wykorzystaniem zadań przygotowanych przez studentów. Prezentacja portfolio.			
ĆW14	Kolokwium.	2	EK08, EK10
ĆW15	Podsumowanie semestru.	2	EK01 – EK011
Suma godzin		30	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Praca z podręcznikiem wiodącym
2.	Praca z materiałami autentycznymi (artykuły, wycinki z gazet)
3.	Praca ze słownikiem
4.	Praca własna
5.	Metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów
6.	Analiza tekstu
7.	Opracowanie portfolio

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Aktywny udział na zajęciach (dyskusje, analiza i interpretacja tekstu itp.)
F2.	Przygotowanie portfolio na bazie artykułów na wybrany temat
F3.	Sprawdziany umiejętności w formie pisemnej
P1.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru

20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Przygotowanie portfolio	16	
Konsultacje indywidualne z nauczycielem	2	
SUMA	58	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Mann, M., Taylore-Knowles, S. (2014). <i>Improve your skills: Reading for advanced</i> . London: Macmillan.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Burgess, S. (2001). <i>Advanced gold maximiser</i> . Harlow: Longman.
2.	Evans, V. (2001). <i>CAE practice tests</i> . Newbury: Express Publishing.
3.	French, A. (2003). <i>CAE testbuilder</i> . Oxford: OUP.
4.	Harrison, M., Kerr, R. (1994). <i>CAE practice tests</i> . Oxford: OUP.
5.	O’Connell, S. (1995). <i>Advanced English – CAE practice tests with guidance</i> . Harlow: Longman.
6.	O’Connell, S. (2003). <i>Focus on advanced English CAE</i> . Harlow: Longman.
7.	Wybrane przez nauczyciela i studentów książki z testami na poziomie C1 (CAE).
8.	Wybrane przez studentów teksty z materiałów autentycznych.

22 Kryteria oceny *	
---------------------	--

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: wykaz literatury w Karcie Modułu, informacje do zajęć przygotowywane przez prowadzących zajęcia; - email grupowy oraz email Starosty grupy, konsultacje indywidualne z prowadzących zajęcia – do uzgodnienia
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
4. Informacja na temat konsultacji (godziny oraz miejsce): tabela dyżurów na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej uczelni

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W06, K_W08	C1	Ćw. 1-5, 7-13, 15	1,2,4,5,6	F1,F3,P1
EK02	K_W08, K_U01, K_U02, K_U04	C2	Ćw. 1-5, 7-13, 15	1,2,4,5,6	F1,F3,P1
EK03	K_W08, K_U01	C3	Ćw. 1-5, 7-13, 15	1,2,4,5,6	F1,F3,P1
EK04	K_W08, K_U01	C4	Ćw. 1-5, 7-13, 15	1,2,3,4,5,6	F1,F2,F3,P1
EK05	K_W08, K_U01, K_U02, K_U04	C5	Ćw. 1-5, 7-13, 15	1,2,5,6	F1,F2,F3,P1
EK06	K_W08, K_U01, K_U03	C6	Ćw. 2-5, 7-13, 15	1,2,3,6	F1,F2,F3,P1
EK07	K_W08, K_U01, K_U02	C7	Ćw. 2-5, 7-13, 15	2,4,7	F2,P1
EK08	K_W08, K_U01	C8	Ćw. 1-15	1,2,3,4,5,6,7	F1,F2,F3,P1
EK09	K_K01	C9	Ćw. 6, 13, 15	4,7	F2,P1
EK10	K_K02, K_K04	C10	Ćw. 1-15	4,7	F2,P1
EK11	K_K01	C11	Ćw. 6, 13, 15	4,7	F1,F2,P1

Opracowanie: dr Ewa Fiutka