

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Dydaktyka języka angielskiego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (*Katedra, Zakład*)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (*wypełnia koordynator ECTS*)

4 Grupa treści kształcenia (*ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.*)

Grupa treści kształcenia specjalizacyjnego

5 Typ modułu

(*obowiązkowy, fakultatywny*)
obowiązkowy

6 Poziom studiów (*studia I, II stopnia, studia podyplomowe*)

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

2

8 Poziom przedmiotu

(*podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany*)
podstawowy

9 Rok studiów, semestr

II rok – semestr IV – letni

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

30

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: język angielski

13 Wykładowca (wykładowcy) (*imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy*)

Dr Barbara Struk b.struk@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony semestr III

15 Cele przedmiotu

C1 Wprowadzenie pedagogicznej koncepcji nauczania przedszkolnego oraz nauczania zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniając problematykę nauczania dzieci języka obcego.

C2 Przedstawienie ogólnej charakterystyki rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny i emocjonalny; rozwój społeczny i poznawczy; rozwój języka) jako czynnika determinującego dobór metod i technik pracy na lekcjach języka obcego.

C3 Zapoznanie studentów z celami kształcenia językowego dzieci i procedurami ich osiągania (metody, techniki, formy pracy), zasadami i formami organizacji pracy w klasie, rolą nauczyciela i rytuałami klasowymi, oraz zasadami planowania lekcji.

C4 Przedstawienie roli, zasad i technik nauczania wymowy, rytmu i intonacji (zagadnienia rozróżniania i produkowania dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego; problem wprowadzania alfabetu i transkrypcji fonetycznej), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.

C5 Przedstawienie zasad i technik nauczania słownictwa oraz strategii uczenia się nowych elementów leksykalnych: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowego słownictwa), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.

C6 Omówienie roli i miejsca gramatyki w nauczaniu języków obcych oraz przedstawienie zasad i technik nauczania gramatyki), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.

C7 Zapoznanie studentów z zasadami i technikami nauczania pisowni, w tym możliwościami wykorzystania w tym celu gier i zabaw.

C8 Kształtowanie postaw otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne, rzetelności i sumienności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	nr	student, który zaliczył przedmiot potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01		omówić pedagogiczne koncepcje nauczania przedszkolnego oraz nauczania zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniając problematykę nauczania dzieci języka obcego	C1
EK02		dostosować metody i techniki pracy na lekcjach języka obcego oraz wyjaśnić i uzasadnić kryteria ich doboru w oparciu o ogólną charakterystykę rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny i emocjonalny; rozwój społeczny i poznawczy; rozwój języka)	C2
EK03		przedstawić cele kształcenia językowego dzieci i procedury ich osiągania (metody, techniki, formy pracy) oraz omówić zasady i formy organizacji pracy w klasie, rolę nauczyciela i potrzebę wprowadzania rytuałów klasowych oraz planowanie lekcji	C3
EK04		zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji oraz omówić je uwzględniając w szczególności charakter pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I oraz II etapie edukacyjnym;	C4
EK05		zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania oraz strategie uczenia się słownictwa - wprowadzania, powtarzania, zapamiętywania i utrwalania nowych elementów leksykalnych), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym;	C5
EK06		wykorzystać podstawowe zasady i techniki nauczania gramatyki, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym;	C6
EK07		zastosować podstawowe zasady i techniki nauczania pisowni, w tym zaproponować i/lub zaprojektować ćwiczenia z wykorzystaniem gier i zabaw;	C7
EK08		wykazać postawę otwartości na nowe doświadczenia edukacyjne, rzetelności i sumienności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia	C8

17 Treści programowe

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu
ĆW1	Wprowadzenie do przedmiotu; koncepcje nauczania przedszkolnego i nauczania zintegrowanego w edukacji wczesnoszkolnej; kształcenie językowe;	2		EK01, EK08
ĆW2	Charakterystyka uczniów w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym (rozwój biologiczny, fizyczny, motoryczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy i rozwój i jej znaczenie w doborze metod i technik pracy na lekcjach języka obcego;	2		EK02, EK08
ĆW3	Przegląd programów nauczania w przedszkolach i w kształceniu wczesnoszkolnym – ogólne	2		EK02, EK03, EK08

	szczegółowe cele kształcenia oraz procedury ich osiągnięcia (metody, techniki, formy pracy);		
ĆW4	Nauczanie języka angielskiego jako obcego w kształceniu przedszkolnym i zintegrowanym: organizacja pracy w klasie, rola nauczyciela i znaczenie rytuałów klasowych, oraz planowanie lekcji;	2	EK02, EK03, EK08
ĆW5	Kolokwium 1.	2	EK01-EK03
ĆW6	Nauczanie wymowy: rola i zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji; alfabet i transkrypcja fonetyczna; rozróżnianie i produkowanie dźwięków; nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego;	2	EK04, EK08
ĆW7	Nauczanie wymowy na I i II etapie edukacyjnym; ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	EK02, EK04, EK08
ĆW8	Nauczanie słownictwa: wprowadzanie, powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie nowych elementów leksykalnych; ćwiczenia i testowanie w klasie;	2	EK05, EK08
ĆW9	Nauczanie słownictwa na I i II etapie edukacyjnym; techniki nauczania i strategie uczenia się;	2	EK02, EK03, EK05, EK08
ĆW10	Nauczanie słownictwa: ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	EK02, EK05, EK08
ĆW11	Nauczanie gramatyki: rola i miejsce gramatyki w nauczaniu języków obcych; zasady nauczania gramatyki: prezentacja, wyjaśnianie, utrwalanie nowego materiału gramatycznego; błąd gramatyczny; stosowanie materiału gramatycznego w autentycznej komunikacji;	2	EK06, EK08
ĆW12	Nauczanie gramatyki na I i II etapie edukacyjnym: techniki i zasady nauczania;	2	EK02, EK03, EK06, EK08
ĆW13	Nauczanie gramatyki: ćwiczenia typu „mikro-nauczanie”;	2	EK02, EK06, EK08
ĆW14	Kolokwium 2.	2	EK02, EK04, EK05, EK06
ĆW15	Rola i zasady nauczania pisowni; Techniki nauczania pisowni; Gry i zabawy w nauczaniu pisowni.	2	EK02, EK07, EK08
suma godzin		30	
18 Narzędzia/metody dydaktyczne			
1.	metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela		
2.	metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)		
3.	metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów)		
4.	analiza dokumentów		
5.	prezentacje studenckie typu „mikro-nauczanie”		

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1.	Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągle
F2.	Aktywność na zajęciach
F3.	Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mikro-nauczanie”
F4.	Test śródsesemestralny i test końcowy (kolokwium)
P1.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	-
Przygotowanie się do zajęć (w tym: zapoznanie się z materiałem, wyszukiwanie dodatkowych materiałów, przygotowanie do testów)	10	-
Przygotowanie do ćwiczeń typu „mikro-nauczanie”	5	-
Lektura literatury fachowej	15	-
SUMA	60	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Szpotowicz, M. and Szulc-Kurpaska, M. (2009). *Teaching English to young learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN .
2. Komorowska, H. (2005). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Podstawa programowa, wybrane programy nauczania języka angielskiego

Literatura uzupełniająca:

1. Brewster, J. and Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Pearson Longman.
2. Cameron, L. (2002). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Linse, C.T. (2005). *Practical English language teaching: Young learners*. New York: English as a Second Language.
4. Moon, J. (2002). *Children learning English*. Oxford: Macmillan.
5. Pamuła, M. (2003). *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
6. Scott, W.A. and Ytreberg, L.H. (1994). *Teaching English to children*. New York: Longman.

22* Kryteria oceny

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: wykaz literatury w Karcie Modułu, konspekty do zajęć przygotowywane przez prowadzącą zajęcia – email grupowy, konsultacje indywidualne z prowadzącą zajęcia
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
3. Informacja na temat terminu zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
4. Informacja na temat konsultacji: tabela dyżurów na tablicy informacyjnej; dyżur – pokój 300 lub 301

4. Wybr

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W11, K_W09	C1	ĆW. 1, 5	1, 2, 3	F1, F2, F4, P1
EK02	K_U02, K_U06, K_U08	C2	ĆW. 2-5, 7, 9, 10, 12-15	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK03	K_W11, K_W09	C3	ĆW. 3-5, 9, 12	1, 2, 3, 4	F1, F2, F4, P1
EK04	K_U02, K_U06, K_U08	C4	ĆW. 6, 7, 14	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK05	K_U02, K_U06, K_U08	C5	ĆW. 8-10, 14	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK06	K_U02, K_U06, K_U08	C6	ĆW. 11-14	1, 2, 3, 5	F1, F2, F3, F4, P1
EK07	K_U02, K_U06, K_U08	C7	ĆW. 15	1, 2, 3, 5	F1, F2, P1
EK08	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05	C8	ĆW. 1-4, 6-15	2, 3, 5	F1-F4

Uwaga: W trakcie kursu przewiduje się czas na przygotowanie studentów do obserwacji lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej w semestrze 4 i omówienie wybranych zagadnień wyszczególnionych w *Kartach Obserwacyjnych* (kierunkowe efekty kształcenia K_U06 oraz K_U08).

Opracowanie: dr Małgorzata Dąbrowska, dr Barbara Struk