

Informacje ogólne										
1 Nazwa modułu kształcenia Psychologia rozwojowa dziecka										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)i Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych i Nauk Społecznych Zakład Neofilologii										
3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)			4 Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, innych , np. praktyki) grupa treści kształcenia specjalizacyjnego				5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny) obowiązkowy			
6 Poziom studiów (studia I, II, III stopnia) Studia I-go stopnia			7 Liczba punktów ECTS 2				8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio- zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy			
9 Rok studiów, semestr (rok, semestr, semestry na których jest przedmiot) I rok, semestr II - letni			10 Liczba godzin w semestrze				11 Liczba godzin w tygodniu			
			Wyk. Ćw. Lab. Sem. Proj.				Wyk. Ćw. Lab. Sem. Proj.			
studia stacjonarne			30				2			
12 Język wykładowy: polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) Edyta Borys-Frończuk , magister , edytab-f@wp.pl										
Informacje szczegółowe										
1. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii ogólnej										
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwoju dziecka									
C2	Scharakteryzowanie poszczególnych okresów rozwojowych: prenatalny , wczesne dzieciństwo , średnie dzieciństwo , późne dzieciństwo , adolescencja									
C3	Wykształcenie umiejętności porównywania poziomu rozwoju danego dziecka z funkcjonującymi w psychologii rozwojowej normami.									

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów kształcenia
EK01	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka	C1 C2 C3
EK02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu diagnozowania i analizowania strategii działań praktycznych	C1 C2 C3

forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Charakterystyka psychologii rozwojowej, zagadnienia wstępne	4	EK01
ĆW2	Okres prenatalny	2	EK01
ĆW3	Rozwój niemowlęcia	2	EK01
ĆW4	Zmiany zachodzące w okresie poniemowlęcym	2	EK01
ĆW5	Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym	2	EK01
ĆW6	Analiza rozwoju twórczości Rysunkowej dziecka na Przykładzie prac plastycznych	2	EK01 EKO2
ĆW7	Młodszy wiek szkolny- Charakterystyka zmian	2	EK01
ĆW8	Dojrzałość szkolna, kryteria, Kwestionariusze, analiza przypadków	2	EK01 EKO2
ĆW9	Rozwój w okresie wczesnej Adolescencji	2	EK01
ĆW10	Późna adolescencja	2	EK01
ĆW11	Miejsce psychologii rozwojowej w Nauce języka angielskiego	2	EKO2
ĆW12	Analiza przypadków dotycząca oceny Poziomu rozwoju jednostki	4	EKO2
ĆW13	Kolokwium zaliczeniowe z treści Przedstawianych na ćwiczeniach	2	EK01 EKO2
suma godzin		30	

18 Narzędzia dydaktyczne

1. Literatura przedmiotu
2. Filmy
3. Prace plastyczne dzieci
4. Opisy przypadków
5. Kwestionariusze dojrzałości szkolnej

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

P1. Kolokwium zaliczeniowe z treści przedstawianych na ćwiczeniach

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	
Przygotowanie się do kolokwium	10	
Przygotowanie się do zajęć	10	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2 pkt ECTS	

Literatura podstawowa:

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (2005). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
2. Wadsworth B. (1998). Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
3. Schaffer R (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
4. Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa: WSiP

Literatura uzupełniająca:

1. Bee H. (2004) Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa. WSiP
2. Brzezińska A. (2001) Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe Schola
3. R. Vasta, M.M. Haith, S. A. Miller: Psychologia dziecka. Warszawa 1995r.

22 Formy oceny – szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
EK01	Nie ma podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka, dokonuje porównań pomiędzy okresami rozwojowymi	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka, dokonuje porównań pomiędzy okresami rozwojowymi, obrazuje przykładami
EK02	Nie potrafi wykorzystywać wiedzy	Potrafi wykorzystywać wiedzę	Potrafi wykorzystywać wiedzę	Potrafi wykorzystywać wiedzę

teoretycznej z zakresu psychologii rozwojowej w celu diagnozowania i analizowania strategii działań praktycznych	teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu diagnozowania i analizowania strategii działań praktycznych	teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu diagnozowania i analizowania strategii działań praktycznych, potrafi dokonać charakterystyki przypadku	teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu diagnozowania i analizowania strategii działań praktycznych, potrafi dokonać charakterystyki przypadku , planuje zmiany
--	---	--	---

Inne przydatne informacje	
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2.	PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
3.	Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
4.	Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W11	C1 C2 C3	ĆW1 - ĆW12	1,2,3	P1
EK02	K_U12	C1 C2 C3	ĆW6,8, 11, 12, 13	1,4,5	P1