

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Pedagogika ogólna z elementami specjalnej

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia

(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)

Grupa treści kształcenia specjalizacyjnego

5 Typ modułu

(obowiązkowy, fakultatywny)

obowiązkowy

6 Poziom studiów

(studia I, II stopnia, studia podyplomowe)

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

3

8 Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy

9 Rok studiów, semestr

I rok, semestr zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

30

30

2

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: język polski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

Piotr Zdunkiewicz, doktor, p.zdunkiewicz@dydaktyka.pswbp.pl

Beata Wołoskiuk, doktor, beata@wolosiuk.com

Joanna Waszczuk, doktor, j.waszczuk@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Brak

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o pracy szkoły i nauczyciela. Jej psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach. |
| C2 | Zapoznanie studentów z psychologicznymi, pedagogicznymi i dydaktycznymi uwarunkowaniami potrzebnymi przy akwizycji języka drugiego. |
| C3 | Zapoznanie z elementarnymi umiejętnościami badawczymi (tj. formułowanie i analizowanie problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych oraz opracowanie i prezentację wyników). |
| C4 | Wyrobienie umiejętności merytorycznej argumentacji i umiejętności wnioskowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów. |
| C5 | Wyrobienie w studencie świadomości poziomu swojej wiedzy i potrzeby jej ustawicznego pogłębiania. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy językoznawcze, literaturoznawcze i kulturoznawcze oraz związane ze sferą działalności zawodowej	C1
EK02	Student ma wiedzę o psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach akwizycji języka drugiego, w szczególności o różnych metodach i technikach w dydaktyce językowej oraz strategiach ustawicznego, samodzielnego	C2

	doskonalenia sprawności uczenia się języków obcych; ma podstawową wiedzę o możliwościach wykorzystywania elementów literacko-kulturowych w nauczaniu języka angielskiego dzieci	
EK03	Student potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć właściwych dla poznawania anglojęzycznego obszaru kulturowego, oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań i rozwiązywania problemów zawodowych	C3
EK04	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej), rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków i osób uczących się, w tym diagnozować typowe i nietypowe problemy w praktyce pedagogicznej i dydaktycznej, także w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	C4
EK05	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, w tym podczas odbywania praktyki	C5

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Pojęcie pedagogiki jako nauki i jej miejsce w systemie nauk. Teoretyczność i praktyczność pedagogiki jako nauki. Nauki współpracujące z pedagogiką.	2	-	C1
W2	Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.	2	-	C1
W3	Obszar badań pedagogiki. Metodologia badań. Wybrane metody oraz techniki badań.	2	-	C1
W4	System wychowania chrześcijańskiego.	2	-	C2
W5	Liberalny system wychowania.	2	-	C2
W6	Fenomen wychowania. Prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne definicje wychowania.	2	-	C2
W7	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.	2	-	C2
W8	Współczesne kierunki pedagogiki: Pedagogika społeczno-personalistyczna, Pedagogika radykalnego humanizmu, Pedagogika nieautorytarna, Pedagogika niedyrektywna, Pedagogika Gestalt, Pedagogika wychowania integralnego, Pedagogika serca, Duchowa pedagogika miłości, Pedagogika postmodernizmu.	2	-	C4
W9	Sytuacja wychowawcza i współczesne	2	-	C5

	wyzwania pod adresem wychowania.			
W10	Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych	2		C4
W11	Zaburzenia mowy	2		C2
W12	Specjalne potrzeby edukacyjne	2		C3
W13	Specyficzne trudności w uczeniu się	2		C3
W14	Wybrane metody terapii dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2		C3
suma godzin		30		
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Pedagogika jako nauka. Przedmiot i zadania pedagogiki. Budowa pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk.	4	-	C1
ĆW2	Podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, edukacja, uczenie się, kształcenie, nauczanie).	2	-	C1
ĆW3	Analiza procesu wychowania. Warunki skutecznego wychowania. Cele, metody, techniki oddziaływań wychowawczych.	4	-	C2
ĆW4	Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, estetyczne, patriotyczne, seksualne, zdrowotne.	2	-	C2
ĆW5	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza i ich wpływ na jednostkę.	4	-	C2
ĆW6	Zakres, przedmiot zainteresowań oraz podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.	4	-	C3
ĆW7	Wybrane dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej: pedagogika osób upośledzonych umysłowo, Surdopedagogika – pedagogika niesłyszących i słabo słyszących, Tyflopädagogika – pedagogika niewidomych i niedowidzących, Logopedia – pedagogika osób z zaburzeniami mowy, Autyzm dziecięcy.	6	-	C3
ĆW8	Rola, zadania i kompetencje współczesnego nauczyciela.	4	-	C5
suma godzin		30		
18 Narzędzia/metody dydaktyczne				
1	Wykład			
2	Pogadanka, dyskusja			
3	Praca z tekstem			

4	Praca w grupach			
5	Projektor multimedialny			
6	Komputer			
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)				
F1	Ocena bieżącego przygotowania do zajęć i aktywności w ich trakcie – ocenianie ciągłe			
P1	Kolokwium zaliczeniowe z treści omawianych na ćwiczeniach			
20 Obciążenie pracą studenta				
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
	S NS			
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60			
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	10			
Przygotowanie się do zajęć	10			
Przygotowanie się do zaliczenia	10			
SUMA	90			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3			
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca				
Literatura podstawowa:				
1.	Byra S. (2010). <i>Student niepełnosprawny</i> . Lublin.			
2.	Dykcik W. (red). (2001). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań.			
3.	Hejnicka-Bezwińska T. (2008). <i>Pedagogika ogólna</i> . Warszawa.			
	Krasowicz-Kupis G. (red.). (2009). <i>Diagnoza dysleksji : najważniejsze problemy</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.			
4.	Kunowski S.(2004). <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> . Warszawa.			
5.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (2004). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2</i> . Warszawa.			
6.	Łobocki M. (1997). <i>Teoria wychowania w zarysie</i> . Kraków.			
	Thompson J. (2013). <i>Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
7.	Turoś L. (2003). <i>Pedagogika ogólna, subdyscypliny, nauki pomocnicze</i> . Warszawa.			
8.	Wołosz B. (2016). <i>Zaburzenia mowy a gotowość podjęcia nauki szkolnej</i> . Studia Edukacyjne, 41, 273-287.			
Literatura uzupełniająca:				
1.	Kawula S., Brągiel J., Janke A.(2004). <i>Pedagogika rodziny</i> . Toruń.			
2.	Myszkowska – Litwa M. (red). (2011). <i>Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna</i> . Kraków.			
3.	Nowak M. (2001). <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i> . Lublin.			
4.	Śliwerski B. (1998). <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> . Kraków.			
22 Kryteria oceny *				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)

EK01	Student nie posiada wiedzy o pracy szkoły i nauczyciela. Jej psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach.	Student posiada pobieżną wiedzę o pracy szkoły i nauczyciela. Jej psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach.	Student posiada podstawową wiedzę o pracy szkoły i nauczyciela. Jej psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach.	Student posiada szeroką wiedzę o pracy szkoły i nauczyciela. Jej psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach.
EK02	Student nie ma wiedzy o psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach potrzebnych przy akwizycji języka drugiego.	Student ma dostateczną wiedzę o psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach potrzebnych przy akwizycji języka drugiego.	Student ma dobrą wiedzę o psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach potrzebnych przy akwizycji języka drugiego.	Student ma bardzo dobrą wiedzę o psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych uwarunkowaniach potrzebnych przy akwizycji języka drugiego.
EK03	Student nie potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań i rozwiązywania problemów zawodowych.	Student przeciętnie potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań i rozwiązywania problemów zawodowych.	Student dobrze potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań i rozwiązywania problemów zawodowych.	Student bardzo dobrze potrafi na potrzeby typowych sytuacji zawodowych odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych, paradygmatów badawczych i pojęć oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań i rozwiązywania problemów zawodowych.
EK04	Student nie potrafi merytorycznie argumentować i nie ma umiejętności wnioskowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów	Student potrafi dostatecznie argumentować i ma dostateczną umiejętność wnioskowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów	Student potrafi w stopniu dobrym merytorycznie argumentować i ma umiejętność wnioskowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów	Student potrafi w stopniu bardzo dobrym merytorycznie argumentować i ma umiejętność wnioskowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów.

EK05	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i potrzeby jej ustawicznego pogłębiania.	Student ma dostateczną świadomość poziomu swojej wiedzy i potrzeby jej ustawicznego pogłębiania.	Student ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i potrzeby jej ustawicznego pogłębiania.	Student ma rozbudowaną świadomość poziomu swojej wiedzy i potrzeby jej ustawicznego pogłębiania.
23 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1.	Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej			
2.	Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć			
3.	Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji			

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W02	C1	W1-3 ĆW1-2	N1 – N6	F1, P1
EK02	K_W11	C2	W4-7, 11 ĆW3-5	N1 – N6	F1, P1
EK03	K_U05	C3	W12-14 ĆW6-7	N1, N5, N6	F1, P1
EK04	K_U12	C4	W8,10	N1 – N6	F1, P1
EK05	K_K01	C5	W9, ĆW8	N1 – N6	F1, P1

dr Piotr Zdunkiewicz
dr Beata Wołosiuk
dr Joanna Waszczuk